

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križ je na sjednici održanoj 9.10.2019. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ za pedagošku godinu 2019./2020.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Križ, 2019.g

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zagrebačka

Dječji vrtić Križ

Br.tel./fax.: 2824528
Br.tel.podr.obj.2897183

E-mail: vrtickriz@gmail.com
E.mail: vrticnovoselec1@gmail.com
Mob.ravnateljice : 0912897183

Matični broj : 1244221
OIB: 36031424576

Osnivač : Općina Križ

God.osnivanja: 1996.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080101091 dana 22. listopada 1996.

SADRŽAJ

1.O NAMA

Naša misija

Naša vizija

O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Znanje

Kreativnost

Identitet

Odgovornost

Autonomija

Humanizam i tolerancija

3.PPROGRAMI

Redoviti program

Program predškole

4.BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

5.SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

1. O NAMA

Dječji vrtić Križ je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu, a čiji je osnivač Općina Križ.

Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić u Križu – Školska 15 i područni objekt u Novoselcu – Hrvatske mladeži 23a. U vrtiću se provode redoviti cjelodnevni program od 7 do 10 sati dnevno (radno vrijeme od 6,00 – 16,00 sati), program predškole, kraći programi; sportski i program engleskog jezika, koji provode vanjski suradnici. Cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za sedam skupina (tri skupine jaslica i četiri vrtićke skupine).

Naša misija

Usmjereni smo na razvoj cjelokupne ličnosti, uvažavajući dječja prava, individualne potrebe i interese djece, kulturu i posebnost obitelji, te sredine u kojoj djelujemo. Kontinuirano brinemo o razvoju i podizanju profesionalnih kompetencija djelatnika. Ističući značaj uloge obitelji te pružajući podršku obitelji, nastojimo pridonijeti i razvoju roditeljskih kompetencija. Otvoreni smo za suradničke odnose s drugim vrtićima, povezivanju djelatnika sa sustručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice u kojoj vrtić djeluje.

Naša vizija

Vrtić kao mjesto zajedničkog življenja djece i odraslih u poticajnom i uvažavajućem okruženju.

SRETNJA DJECA STVARAJU BOLJI SVIJET

O KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u RH. Dokument je utemeljen na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno-obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskog obrazovnog identiteta.

Kurikulum Dječjeg vrtića Križ predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uzimajući u obzir specifični kontekst odnosno kulturu Vrtića kao i kulturu i tradiciju sredine u kojoj Vrtić djeluje.

Kvaliteta kurikulumu vrtića proizlazi iz njegovih kontekstualnih uvjeta, a to su kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura, koji se kontinuirano promišljaju i unapređuju. Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum izgrađuju djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja. Njegova kvaliteta ogleda se i u otvorenosti Vrtića prema sredini, njegovoj spremnosti na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s

obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama i stručnjacima te lokalnom zajednicom.

Kurikulum vrtića polazi od sljedećih dokumenata:

Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8

Konvencije o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži

Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), MZOS RH

Priručnika za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012), Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014), Hrvatski sabor.

Pored navedenih dokumenata, kurikulum također polazi od primjera dobre odgojno-obrazovne prakse kao i znanstvenih spoznaja u području institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koje su objedinjene u tzv. novoj paradigmi djetinjstva, tj. ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a koju je moguće sažeti u nekoliko temeljnih postavki:

Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.

Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.

Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.

Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i okosnicu odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. Vrijednosti nam pomažu odgojno-obrazovno djelovanje usmjeravati prema osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. Odgoj i obrazovanje trebali bi biti utemeljeni na vrijednostima koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

☐ Znanje

U vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnom socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom, te uz neizravnu potporu odgajatelja. Posebno je važno osigurati radost otkrivanja u učenju koje se najviše

oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Vrtić treba omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog učenika te razvija različite strategije učenja.

☐ Kreativnost

Kreativnost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Kako bi se to ostvarilo potrebno je prihvatiti prirodnu kreativnost djeteta, koju treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

☐ Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog, te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Doba globalizacije u kojem živimo obilježavaju susreti različitih kultura, svjetonazora i religija te kao takvo zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuje da oblikuje identitet „građanina svijeta“, a da pritom sačuva svoj nacionalni identitet.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiču razvoja osobnog identiteta te osnažuju dijete da bude dosljedno sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti pri susretu s novim ljudima i iskustvima.

Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnog pristupa svakom djetetu.

☐ Odgovornost

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi, te prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Također, djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima, kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.

☐ Autonomija

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom koji je usmjeren razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ostvaruje se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta događa se u primjerenom fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa.

☐ Humanizam i tolerancija

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Ona uključuje

visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu i razvoj osjetljivosti djece za druge iz svojeg okruženja. Humanizam i toleranciju u odgoju i obrazovanju ostvarujemo razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanjem međusobne povezanosti s njima. U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cijele grupe tj. zajednice. Stoga je u vrtiću potrebno napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece. Vrtić omogućuje afirmaciju ideje ostvarivanja jednakih prava za sve

3.PROGRAMI:

REDOVITI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima. Redoviti program se provode u objektima Križ i Novoselec.

Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum predškolskog odgoja i obrazovanja MZOŠ 2014., Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonski akti.

Redoviti programi

Program odgoja i obrazovanja predškolske djece polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja

U našoj ustanovi provodimo primarni 10-satni program predškolskog odgoja koji počinje s radom u 6 do 16 sati (prema potrebi roditelja i od 5,45 sati i do 16,30 sati) za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1 do 3 .god) i vrtićke skupine (djeca od 3 god .do polaska u školu).

Vrtićke skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Na realizaciji odgojno - obrazovnog dijela programa zaposleno je 14 odgojiteljica ,a na realizaciji ostalih poslova radi 10 radnika.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji:

Na nivou objekta Novoselec ove pedagoške godine baviti ćemo se ;

S obzirom na veliki broj djece koja su uključena u logo terapiju izvan ustanove na nivou objekta tema za individualno – stručno biti će „Govor i komunikacija predškolske djece“ . U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom naglasak ćemo dati na prehranu – uvođenje nekih novih namirnica.

Specifičnosti skupine „Mravi“:

Glavna specifičnost mlađe jasljučne skupine je adaptacija koja će se odvijati tijekom cijele 2019. i dijela 2020.god. Najviše ćemo se baviti djetetovim prihvaćanjem odgojitelja kao osobe od povjerenja, usvajanjem dnevnih rituala , te poticanjem djece na korištenje igračaka i SDB

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Mravi“ Novoselec	6,00-16,00	2.9.2019	31.08.2020	226	Valerija Stošić Vesna Kelčec	Odgojitelj Med.sestr	VŠS SSS

Specifičnosti skupine „Ribice“:

pojačan rad na govornom razumijevanju, izražavanje i usvajanju govora u ranom djetinjstvu .

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Ribice“ Novoselec	6,00-16,00	2.9.2019	31.08.2020	226	Ivana Kolundžija Malinović Ivana Belavić	Med.sestra odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Leptirići“:

Ove pedagoške godine osobitu pozornost pridavati ćemo igri u kojoj dijete provodi najviše vremena, upoznaje svijet, istražuje okolinu i zamišlja. Kroz igru će se poticati razvoj samopouzdanja, koncentracije, govora, rješavanja problema , te spoznajnih i motoričkih sposobnosti.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mj. "Leptirići" Novoselec	6,00-16,00	2.9.2019.	31.8.2020.	226	Maja Čatić Dijana Licitar Brincka	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Cicibani“:

Socio – emocionalni razvoj djeteta- pozitivna slika o sebi. Suradnja i partnerstvo roditelja i vrtića.

Priprema za državno stručni ispit odgojiteljice Mateje Horvat.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. "Cicibani"	6,00-16,00	2.9.2019.	31.08.2020	226	Marina Silov Mateja Horvat	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Na nivou objekta Križ,

I ove ćemo godine naglasak stavljati na prostorno – materijalno okruženje, razvoj poštovanja prema domovini i kulturnoj baštini, njegovanju eko načina života (svakodnevno, kroz planirane aktivnosti i akcije –Zelena čistka, sadnju i njegovanje vrta i kamenjara, obilježavanje stabla imenom, održavanje hitela za dobre kukce i pojilišta za ptičice, hranjenje ptica zimi ...), sigurnost u prometu, u ozračju tolerancije, empatije, uvažavanja i poštivanja, uz poticanje opreza od nepoznatih (predmeta na otvorenom, ljudi ...).

Tijekom cijele pedagoške godine odgojno djelovanje ćemo usmjeriti na modeliranje, poučavanje te na stjecanje sustava vrijednosti, potrebnih za uspješan život u zajednici, kao i na upoznavanje i poštivanje tradicije.

Vrijeme je da se društvo , u cjelini, okrene prema istini, poštenju, opraštanju i korektnom ponašanju, a vrtić je , uz obitelj, najvažniji modulator.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mj. "Žirići"	6,00-16,00	2.9.2019.	31.08.2020	226	Ivana Špoljarić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS

					Martina Trčak		VŠS
--	--	--	--	--	---------------	--	-----

Specifičnosti skupine:

S obzira na dob, osobito ćemo pozornost posvećivati:

- kooperativnoj igri s vršnjacima, shvaćanju i prepoznavanju potrebe za pomoć drugima, te nuđenje iste, razvoju samostalnosti (unutarne i vanjske), osobito razvoj higijenskih navika (pranje zubića), te razvoju pojma i pozitivne slike o sebi, razvoju govora uopće i govornog stvaralaštva, razvoju komunikacijskih vještina (verbalnih i neverbalnih) – učenje elemenata jezika čiste komunikacije, razvoju perceptivnih i intelektualnih sposobnosti, eko aktivnostima razvijati osjećaj za prirodu i eko način života.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. "Vjeverići"	6,00-16,00	2.9.2019.	31.08.2020	226	Lidija Berić Ines Ljevaković	Odgojitelj Odgojitelj	SSS VŠS

Specifičnosti skupine

Osobitu pozornost planiramo posvećivati :

Razvoju govornih sposobnosti, te verbalnim (i neverbalnim) porukama (veliki broj djece je u logopedskom tretmanu, no , po našoj procjeni trebalo bi ih biti još), kvalitetnom zadovoljavanju potreba, kroz prepoznavanje svojih i tuđih osjećaja, Razvoju sposobnostiza rješavanje problem situacija, razvoju brige za vlastito zdravlje – kroz osvješćivanje dječjih prava i odgovornosti, kroz brigu o sebi, drugome i eko aktivnostima – brigu o Zemlji, spontanosti – stvarati ćemo uvjete kako bi dijete / djeca maksimalno sami birali – što će, s kim, kako ...raditi,razvoju samopouzdanja i kreativnosti,poticanju intelektualne znatiželje i radoznalosti, kao stava prema okolini, uz razvoj opreznosti od nepoznatih ljudi, voljnom usmjeravanju vidne i slušne pažnje, razvoju tolerancije i empatije.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična sk. „Ježići“	6,00-16,00	2.9.2019.	31.08.2020	226	Karmela Bartolić Nena Zolić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine :

S obzirom na dob, osobito ćemo pozornost posvećivati:

- razvoju samostalnosti(unutarnje i vanjske) – odvikavanje od dude varalice, bočice, samostalni odlazak na wc te svakodnevnih radnji – mogu sami izuti cipele, obuti papuče, skinuti robicu, obući se...,razvoj empatije i prihvaćanje različitosti(V.U. – drugačija prehrana), reagiranje na emocionalni izraz odraslih i djece, razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju –hodanje, trčanje, skakanje, silaženje uz stube, zaobilaženje prepreka)

Povezujemo se s neposrednom okolinom; surađujemo s raznim ustanovama (Osnovnom školom, Udrugom „Mali princ“,Centrom za socijalnu skrb, kazalištima, Obiteljskim radiom Ivanić-Gradom, TV Mrežom,Župnim karitasom , Crvenim križem, Inom, Ivakopom,STS -iom ...)

Integrirani eko program – u oba objekta provodimo integrirani Ekološki program, kao članovi Međunarodne eko-škole “Udruge lijepa naša”, s ciljem razvijanja svijesti o povezanosti ljudi s okolinom, usađivanje osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi, te razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Dio smo edukativno – humanitarnog projekta Škole za Afriku u suradnji s

UNICEF- om gdje djeca, kroz razne aktivnosti osvještavaju važnost obrazovanja, te uvažavanja i poštovanja prava sve djece , neovisno o zemlji u kojoj žive ili području na kojem se nalaze

Način realizacije programa:

- program ćemo realizirati kroz:
- Analizu – evaluacija rada na prethodnim kompetencijama
- Unošenju promjena – oblik rada, osiguranje prostornih i materijalnih uvjeta
- Praćenju provedbe – na razini skupine,projekti
- Dokumentiranju,razvoj ideja
- Evaluaciji – partnerska,timska

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Eko projekt čiji je cilj ; kontinuirano poticanje ekološke osjetljivosti djece i odraslih, te suživot s prirodom

Način vrednovanja:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna,godišnja planiranja
- evaluaciju rada, bilježena u pedagošku dokumentaciju
- na temelju foto i video dokumentacije

- kroz različite upitnike, ankete, dosjee djeteta
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

CAP program

U okviru odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo potrebno je obratiti pažnju na razvoj svjesnosti o nasilju i o prevenciji nasilja u predškolskoj dobi. Iz toga razloga će se ove pedagoške godine provesti CAP program koji obuhvaća edukaciju svih djelatnika vrtića, roditelja djece školskih obveznika i djecu školske obveznike. Djelatnici i roditelji upoznaju se s problematikom zlostavljanja djece, filozofijom CAP programa te provedbom radionica za djecu.

CAP radionice za djecu

–školske obveznike, polaznike redovnog programa i programa predškole, održat će jedan educirani tim CAP pomagača, koji će kroz radionice u dva dana po odgojnoj skupini djecu educirati o načinima prevencije nasilja usmjerenog prema njima ili njihovim vršnjacima od strane nepoznate odrasle osobe, nepoznatog vršnjaka i poznate odrasle osobe. Djeca se educiraju radionicama primjerenima njihovoj dobi i aktivno sudjeluju u istima te na taj način promišljaju o svojoj ulozi u prevenciji nasilja.

Program za roditelje – Rastimo zajedno

U sklopu programa „Prve tri su najvažnije“ koji je razvio UNICEF Hrvatske nastao je projekt „Rastimo zajedno“.

Projekt „Rastimo zajedno“ ima za cilj omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koje roditeljima koriste u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti, te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta na način da se preispituju vlastite vrijednosti u podlozi roditeljstva, uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i bave se drugim pitanjima za koji roditelji izraze interes.

Program predškole:

Za program je pristigla je 21 prijava , stoga ćemo rad započeti 14.10.2019 .g.

Naziv programa, vremenik i nositelji:

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Str.sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00 – 18,30	Nika Vučić	Nastavnik Razr. nastave	VŠS	14.10.2019.	29.5.2020	397,5 h

Program predškole

Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi (čl. 15.a, stavak 5) utvrđeno je da se u dječjem vrtiću ostvaruju programi predškole. Program predškole je obvezni program

odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.
Program predškole u našem vrtiću provodi se u svim odgojnim skupinama u kojima su uključena djeca u godini prije polaska u školu.

Cilj programa :

Cilj programa predškole je osigurati uvjete koji će djeci omogućiti razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija, te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja koje ga očekuju u školskom okruženju.

Obilježja programa

Program predškole usmjeren je na:

- ☐ razvoj samostalnosti djeteta
- ☐ socio-emocionalni razvoj
- ☐ spoznajni razvoj
- ☐ razvoj komunikacije (verbalne, likovne, glazbene)
- ☐ tjelesni razvoj

Nositelji programa

Program predškole provodit će odgajatelji i stručni suradnici koji imaju propisanu spremu za rad s djecom rane i predškolske dobi.

Namjena i vremenik programa

Program predškole namijenjen je djeci školskim obveznicima koji su uključeni u vrtić i djeci koja to nisu.

U Dječjem vrtiću Križ Program predškole provodit će se kontinuirano od tekuće pedagoške godine, a tim će programom biti obuhvaćeni svi školski obveznici koji pohađaju redovni odgojno-obrazovni program.

Djeca koja nisu uključena u redovni odgojno-obrazovni program, bit će uključena u program predškole u trajanju od 250 sati nakon objavljenog javnog poziva.
Način vrednovanja programa

- ☐ Praćenjem i provedbom bitnih zadataka iz programa predškole
- ☐ Kroz dnevne, tjedne i mjesečne valorizacije
- ☐ Temeljem snimki i foto dokumentacije

Organizacija rada ovog programa razrađena je u programu rada predškole za koji je vrtić ishodio suglasnost za provođenje od MZOS.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U ovoj pedagoškoj godini globalni cilj koji smo u okviru unapređivanja odgojno obrazovnog rada postavili odnosi se na sljedeće:

- Odgojno-obrazovni rad će se bazirati na osnovnim polazištima iz „Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece“ u svrhu ostvarenja planiranih zadataka i aktivnosti za ovu pedagošku godinu.

- Cjelokupni rad usmjerit ćemo na rast i razvoj, poštivanje uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture.

- doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja.

- poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog

- podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja.

Sadržaji i aktivnosti koje će se provoditi u skladu s navedenim bitnim zadacima.

- utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta; poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalizacije djeteta

- pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno socijalnih veza i odnosa u vrtiću

- razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje i samopoštovanje,

- zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta kroz individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa

- razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje verbalnog izraza potreba i želja djeteta

- živjeti i učiti prava djeteta

- poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava

- omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa, kontinuirano
- unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, sporta,
- uz ovladavanje komunikacije na materinjem jeziku, omogućavati djetetu i verbalnu komunikaciju na engleskom jeziku

-omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu,

poticati aktivno sudjelovanje djeteta u svim sferama odgojnog procesa

osmišljavati boravak na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško psihološki, didaktičko metodički,)

razvijanje tradicijske kulture i narodnih običaja

osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala

5. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

U skladu s tim, svim djelatnicima nastojat će se osigurati kontinuirano stručno usavršavanje i profesionalno učenje i razvoj. U skladu s mogućnostima poticati ćemo stjecanje novih znanja iz ranog predškolskog odgoja i obrazovanja, putem aktivna, stručnih skupova u organizaciji Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje ili drugih nadležnih institucija. Stručno usavršavanje odgajatelja podrazumijeva istraživanje i mijenjanje osobne prakse, a to ovisi o osobnom angažmanu odgajatelja i stručnog tima i ima važne implikacije na njihov osobni profesionalni razvoj.

Unutar vrtića djelujemo na povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu i dijeliti svoja iskustva s drugima u zajednice koje uče.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno – obrazovnoga procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno –obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

Kvalitetu podsustava čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću su ; odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću, djeca, roditelji, reflektivni prijatelji iz drugih vrtića. Nadležne institucije- odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr. čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića.

Na temelju čl.39.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07 i 94/13) i čl. 63. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Odgojiteljsko je vijeće, na 2. sjednici održanoj 4.10.2019. utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ, za pedagošku godinu 2019./20.

KLASA: 601-02/19-01/18
URBROJ: 238/16-79-19-01

Križ, 1.10.2019.

Ravnateljica Dječjeg vrtića Križ:

Ksenija Gudan



Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Križ:

Daniel Maček

