

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križ je na svojoj 21. sjednici održanoj 12.10. 2018. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ za pedagošku godinu 2018./2019.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Križ, 2018.g

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zagrebačka

Dječji vrtić Križ

Br.tel./fax.: 2824528
Br.tel.podr.obj.2897183

E-mail: vrtickriz@gmail.com
E.mail: vrticnovoselec1@gmail.com
Mob.ravnateljice : 0912897183

Matični broj : 1244221
OIB: 36031424576

Osnivač : Općina Križ

God.osnivanja: 1996.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080101091 dana 22. listopada 1996.

SADRŽAJ

1.O NAMA

Naša vizija

Naša misija

O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Humanost i tolerancija

Kvalitetan partnerski odnos

Odgovornost

Autonomija

Kvaliteta kulture vrtića

Znanje

Kreativnost

Identitet

3.PPROGRAMI

Redoviti program

Program predškole

4.BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

5.SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

1. O NAMA

Dječji vrtić Križ je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu, a čiji je osnivač Općina Križ.

Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić u Križu – Školska 15 i područni objekt u Novoselcu – Hrvatske mladeži 23a. U vrtiću se provode redoviti cjelodnevni program od 7 do 10 sati dnevno (radno vrijeme od 6,00 – 16,00 sati), program predškole, kraći programi; sportski i program engleskog jezika, koji provode vanjski suradnici. Cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za sedam skupina (tri skupine jaslica i četiri vrtićke skupine).

NAŠA VIZIJA

Naša je vizija da budemo vrtić u kojem se dijete osjeća sigurno, sretno i posebno, u kojem se poštuje njegova različitost, te dizajnira okruženje koje pogoduje učenju i projekciji mogućih smjerova učenja, a što se odnosi na osobno i socijalno transformiranje djeteta.

SRETNA DJECA STVARAJU BOLJI SVIJET

NAŠA MISIJA

U svom programu usmjereni smo cjelovit razvoj djeteta njegovih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih interesa i potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija, te tako doprinosimo razvoju društvene zajednice. Misija našeg vrtića je odgojiti samostalno, radoznalo, kreativno dijete koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe i druge putem igre, čiji dar i užitek nikad ne prestaje.

O KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulum Dječjeg vrtića Križ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikulumni dokument Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada.

Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Križ su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića, te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Svaki vrtić treba tražiti vlastiti put razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima, te socijalnom kontekstu u kojem djeluje. Razvoj odgojno – obrazovne prakse i kurikuluma vrtića treba shvatiti kao kontinuirani proces. Vrtić se transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe organizira i osmišljava, pa unapređenje

odgojno –obrazovne prakse i razvoj kurikuluma u njemu postaje proces stalne evolucije.

Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju, te profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta , dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela su :fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa koji omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih, partnerstvo s obiteljima i širom društvenom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO:

HUMANOST I TOLERANCIJA

- Potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- Odgojno – obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti, te prava , obveza i odgovornosti drugih
- S ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece

KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS

- Omogućavamo roditeljima (skrbnicima) izravnu , kvalitetnu ohrabrujuću komunikaciju, kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati
- zajednička zadaća roditelja i zaposlenika ustanove je senzibiliziranje lokalne zajednice , kao i šire društvene zajednice za potrebe ustanove

ODGOVORNOST

- omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja , partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost
- potičemo djecu na slobodu kretanja, odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
- potičemo samoprocjenu vlastitog djelovanja,mišljenja,učenja i komunikacije, kako kod djece, tako i kod svakog pojedinca;

AUTONOMIJA

- kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja
- potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava, te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

KVALITETA KULTURE VRTIĆA

- kultura vrtića treba biti prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih djelatnika vrtića, što ovisi o načinu kako ljudi razmišljaju, osjećaju i rade, kako organiziraju, oblikuju, te podržavaju procese učenja odgojitelja i djece
- oblikujemo socijalno okruženje u kojem se dijete razumije i poštuje, okruženje u kojem dijete u interakciji s odraslima može iščitati da je odraslima do njih stalo, da ih vole, razumiju, poštuju i da je vrtić mjesto ugone, zadovoljstva, pripadanja i kvalitetnih odnosa.

ZNANJE

- omogućavamo djetetu da inicira i upravlja svojim aktivnostima, da surađuje s drugima (kolaborativni odnosi) u procesu učenja, te da se oslanja na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- osiguravamo djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge, djetetu zanimljive aktivnosti
- permanentno informiramo i educiramo roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;

KREATIVNOST

- potičemo i razvijamo prirodnu kreativnost djeteta u različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

IDENTITET

- kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identitet djeteta
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, te izgrađujemo osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta

3.PROGRAMI:

REDOVITI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni

razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima. Redoviti program se provode u objektima Križ i Novoselec.

Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum predškolskog odgoja i obrazovanja MZOŠ 2014., Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonski akti.

Redoviti programi

Program odgoja i obrazovanja predškolske djece polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja

U našoj ustanovi provodimo primarni 10-satni program predškolskog odgoja koji počinje s radom u 6 do 16 sati (prema potrebi roditelja i od 5,30 sati) za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasliske skupine (djeca od 1 do 3 .god) i vrtičke skupine (djeca od 3 god .do polaska u školu).

Vrtičke skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Na realizaciji odgojno - obrazovnog dijela programa zaposleno je 13 odgojiteljica i 1 viša medicinska sestra, a na realizaciji ostalih poslova radi 10 radnika.

Nazivi programa,specifičnosti,vremenik i nositelji:

Na nivou objekta Novoselec ove pedagoške godine baviti ćemo se ;

Ove pedagoške godine naglasak stavljamo na recikliranje. Recikliranje je izdvajanje materijala iz otpada i njegovo ponovno korištenje.Reciklirati ćemo plastične boce s ciljem da osvijestimo sebe, djecu, roditelje i lokalnu zajednicu da se plastični otpad može iskoristiti i time ujedno smanjiti onečišćenje okoline. Preradom odbačenih i starih plastičnih boca u proizvode koje ćemo ponovno primijeniti i koristiti u odgojno – pedagoškom radu s djecom, igri, kroz edukativne radionice djece i roditelja te suradnju s lokalnom zajednicom pomažemo u očuvanju prirode i njenih sirovina, smanjenju onečišćenja zraka, vode i tla.

Specifičnosti skupine „Mravi“:

Specifičnost mlađe jasliske skupine svake godine, tako i ove, je prilagodba djece kroz cijelu godinu. Djeca dolaze s navršenih godinu dana, a zadnje dijete dolazi u veljači 2019. Takva prilagodba potresna je prvenstveno za djecu koja dolaze, ali i za djecu čija je prilagodba već završena.Primarna zadaća prilagodbe je uspostavljanje socio- emocionalne veze između djeteta i odgojitelja uz uspostavljanje osjećaja sigurnosti,prihvaćenosti i povjerenja.To od odgojitelja zahtjeva fleksibilnost jer treba balansirati između djece čija je prilagodba završila (u smislu zadovoljenja njihovih potreba) i djece koja su tek krenula, kojoj treba puno pažnje, empatije, a još nisu u mogućnosti „ čekati na red“.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Mravi“ Novoselec	6,00-16,00	3.9.2018.	31.08.2019.	249	Ivana Belavić Posezi Ivana Kolundžija Malinović	odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Ribice“:

Usavršavanje prirodnih oblika kretanja(trčanje, kotrljanje, penjanje, provlačenje, bacanje, hvatanje).Prepoznavanje i uvažavanje dječjih potreba,razvoj senzorike (osnovne boje, osjetila).Razvoj govora i komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti.Razvoj istraživačkih i stvaralačkih sposobnosti kroz igru, pjesmu, ples , pomoću likovnog matrijala. Rad na samostalnosti i odvikavanju od pelena.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Ribice“ Novoselec	6,00-16,00	3.9.2018.	31.08.2019.	249	Renata Mucha Melita Lončar	Med.sestra odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Leptirići“:

Mlađa mješovita skupina „ leptirići“ poticati će razvoj socio- emocionalnih i komunikacijskih vještina kroz svakodnevne aktivnosti, au skladu s razvojnim osobinama djece, specifičnostima skupine, interesima djece, te kroz tematske sastanke i radionice s roditeljima. Cilj je pomoći djeci da razviju vještinu rješavanja problema u svakodnevnim međusobnim situacijama, usmjeravati djecu na divergentno razmišljanje i osmišljavanje alternativnih rješenja.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mj.„Leptirići“ Novoselec	6,00-16,00	3.9.2018.	31.8.2019.	249	Maja Ćatić Dijana Licitar Brincka	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Cicibani“: S obzirom da u odgojno – obrazovnom procesu ove skupine najveći problem predstavlja disciplina , te govorne teškoće djece osobitu pažnju ćemo pridavati njihovom ublažavanju(uklanjanju). Usvajati osnovne oblike kulturnog ophođenja i ponašanja.Djecu poticati na stvaranje pozitivne slike o sebi ukazujući im na njihove sposobnosti (ples, pjesma, recitacija).

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. „Cicibani“	6,00-16,00	3.9.2018.	31.08.2019	249	Marija Dukarić Valerija Stošić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Na nivou objekta Križ,

I ove godine naglasak stavljati na prostorno – materijalno okruženje, razvoj poštovanja prema domovini i kulturnoj baštini, negovanju eko načina života (svakodnevno, kroz planirane aktivnosti i akcije –Veliki lov na biljke, Zelena čistka, sadnju i negovanje vrta i kamenjara, obilježavanje stabla imenom, izgradnjom hotela za dobre kukce, postavljanje pojilišta za ptičice, hranjenje ptica zimi ...), sigurnost u prometu, u ozračju tolerancije, empatije, uvažavanja i poštivanja, uz poticanje opreza od nepoznatih (predmeta na otvorenom, ljudi ...).

Tijekom cijele pedagoške godine odgojno djelovanje ćemo usmjeriti na modeliranje, poučavanje te na stjecanje sustava vrijednosti, potrebnih za uspješan život u zajednici.

Vrijeme je da se društvo , u cjelini, okrene prema istini, poštenju, opraštanju i korektnom ponašanju, a vrtić je , uz obitelj, najvažniji modulator.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mj. „Žirići“	6,00-16,00	3.9.2018.	31.08.2019	249	Ines Ljevaković Lidija Berić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS SSS

Specifičnosti skupine: „ Žirići“

S obzira na dob, osobito ćemo pozornost posvećivati: kooperativnoj igri s vršnjacima, shvaćanju i prepoznavanju potrebe za pomoć drugima, te nuđenje iste, razvoju samostalnosti (unutarnje i vanjske), osobito razvoj higijenskih navika (odbacivanje duda varalica, pranje zubića), te razvoju pojma i pozitivne slike o sebi, razvoju govora uopće i govornog stvaralaštva, razvoju komunikacijskih vještina (verbalnih i neverbalnih) – učenje elemenata jezika čiste komunikacije, razvoju perceptivnih i intelektualnih sposobnosti, eko aktivnostima razvijati osjećaj za prirodu i eko način života.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. "Vjeverići"	6,00-16,00	3.9.2018.	31.08.2019	249	Karmela Bartolić	Odgojitelj	VŠS
					Nevenka Zolić	Odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine . „ Cicibani“

Osobitu pozornost planiramo posvećivati :

Razvoju govornih sposobnosti, te verbalnim (i neverbalnim) porukama (veliki broj djece je u logopedskom tretmanu, no , po našoj procjeni trebalo bi ih biti još), kvalitetnom zadovoljavanju potreba, kroz prepoznavanje svojih i tuđih osjećaja, razvoju brige za vlastito zdravlje – kroz osvješćivanje dječjih prava i odgovornosti, kroz brigu o sebi, drugome i eko aktivnostima – brigu o Zemlji, spontanosti – stvarati ćemo uvjete kako bi dijete / djeca maksimalno sami birali – što će, s kim, kako ...raditi, razvoju sposobnosti za rješavanje problem situacije, te samopouzdanja, poticanju intelektualne znatiželje i radoznalosti, kao stava prema okolini, uz razvoj opreznosti od nepoznatih ljudi, voljnom usmjeravanju vidne i slušne pažnje, razvoju tolerancije i empatije, osvješćivanju strahova radi lakšeg svladavanja (mrak,imaginarna bića...).

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična sk. „Ježići“	6,00-16,00	3.9.2018.	31.08.2019	249	Ivana Špoljarić	Odgojitelj	VŠS
					Martina Trčak	Odgojitelj	VŠS

Specifičnosti skupine :“ Ježići“

S obzirom na dob, osobitu ćemo pozornost posvećivati: razvoju samostalnosti(unutarnje i vanjske)- odvikavanje od dode varalice, bočice, samostalni odlazak na wc te svakodnevnih radnji – mogu sam izuti cipele, obuti papuče, skinuti odjrcu,obući se..., razvoj empatije – reagiranje na emocionalni izraz odraslih i djece, razvoj koordinacije i ravnoteže pri kretanju (hodanju, trčanju, skakanju, silaženje i uspinjanje uz stube,zaobilaženje prepreka).

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Povezujemo se s neposrednom okolinom; surađujemo s raznim ustanovama (Osnovnom školom, Dječjim vrtićima LAG-a, Centrom za socijalnu skrb, kazalištima,

Obiteljskim radiom Ivanić-Gradom, TV Mrežom, Župnim karitasom, Crvenim križem, Inom, Ivakopom, ...)

Integrirani eko program – u oba objekta provodimo integrirani Ekološki program, kao članovi Međunarodne eko-škole "Udruga lijepa naša", s ciljem razvijanja svijesti o povezanosti ljudi s okolinom, usađivanje osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi (Veliki lov na bilje), te razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Dio smo edukativno – humanitarnog projekta Škole za Afriku u suradnji s

UNICEF-om, gdje djeca, kroz razne aktivnosti, osvještavaju važnost obrazovanja, te uvažavanja i poštovanja prava sve djece, neovisno o zemlji u kojoj žive ili području na kojem se nalaze

Način realizacije programa:

- program ćemo realizirati kroz:
- Analizu – evaluacija rada na prethodnim kompetencijama
- Unošenje promjena – oblik rada, osiguranje prostornih i materijalnih uvjeta
- Praćenje provedbe – na razini skupine, projekti
- Dokumentiranje, razvoj ideja
- Evaluaciji – partnerska, timska

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Eko projekt čiji je cilj; kontinuirano poticanje ekološke osjetljivosti djece i odraslih, te suživot s prirodom

Način vrednovanja:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja
- evaluaciju rada, bilježena u pedagošku dokumentaciju
- na temelju foto i video dokumentacije
- kroz različite upitnike, ankete, dosjee djeteta
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

CAP program

U okviru odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo potrebno je obratiti pažnju na razvoj svjesnosti o nasilju i o prevenciji nasilja u predškolskoj dobi. Iz toga razloga će se ove pedagoške godine provesti CAP program koji obuhvaća edukaciju svih djelatnika vrtića, roditelja djece školskih obveznika i djecu školske obveznike. Djelatnici i roditelji upoznaju se s problematikom zlostavljanja djece, filozofijom CAP programa te provedbom radionica za djecu.

CAP radionice za djecu

–školske obveznike, polaznike redovnog programa i programa predškole, održat će jedan educirani tim CAP pomagača, koji će kroz radionice u dva dana po odgojnoj skupini djecu educirati o načinima prevencije nasilja usmjerenog prema njima ili njihovim vršnjacima od strane nepoznate odrasle osobe, nepoznatog vršnjaka i poznate odrasle osobe. Djeca se educiraju u radionicama primjerenima njihovoj dobi i aktivno sudjeluju u istima, te na taj način promišljaju o svojoj ulozi u prevenciji nasilja.

Program predškole:

Za program je pristiglo 27 prijava , stoga ćemo rad započeti 09.10.2018.g.

Naziv programa, vremenik i nositelji:

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Str.sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00 – 19,00	Ena Kovač	Odgojitelj	VŠS	9.10.2018.	8.03.2019.	150

Program predškole provodi se integrirano u svim odgojnim skupinama u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu. Program predškole temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu.

Cilj programa predškole:

Osigurati poticajno okruženje (prostor, oprema, materijali, aktivnosti, poticaji) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razvijati sve svoje potencijale .Posebna pozornost usmjetrava se utvrđivanju postojećeg iskustva , znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu poticati na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem.

Namjena i vremenski okvir:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u sklopu redovitog programa vrtića.

Obilježja programa:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene podrške razvoju dječjih kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima, potencijalima poticanje i razvojnim osobitostima svakog djeteta
- Osiguravanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- Poticanje igre i drugih aktivnosti koje doprinose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece
- Učenje u svrhovitom kontekstu u kojem djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema

- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- Poticanje uočavanja odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i njezinim korištenjem u svrhu poticanja i produbljivanja učenja
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih ideja i interesa te razvoj kritičkog mišljenja
- Razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- Poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i putem raznih izražajnih medija
- Poticanje djece na njegovanje vlastite kulturno-povijesne baštine
- Osiguravanje sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju lakše privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, te poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov odgoj, učenje i život.

Nositelji programa:

Nositelji redovitog programa vrtića i programa predškole su stručni djelatnici vrtića: odgojitelji i stručni suradnici.

Načini vrednovanja programa:

- Kroz dnevne, tjedne, tromjesečne i godišnje planove i valorizaciju provedbe istih
- Kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju
- Kroz godišnju valorizaciju
- Kroz različite skale procjene, upitnike, testove, zabilješke i ostale oblike dokumentacije o djetetu
- Kroz sastanke, aktive, vijeća i zapise s istih
- Kroz suradnju s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom, vanjskim suradnicima Tenis klubom Mach iz Zagreba

2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;

3. osposobljavanje i osvješćivanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;

4. nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje na OZV.

5. Poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića

6. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje

- zapisi dostupni djeci (npr. fotografije djece u aktivnostima po centrima)
- video zapisi,
- tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl.,
- prezentacija rada kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi), u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, garderobe)

Sve navedeno će se činiti s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja, te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

7. Obogaćeni rad s predškolcima :

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- stvarati uvjete za kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko –logičke i prirodoslovne aktivnosti

Ostale zadaće

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetama i izletima

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta, te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikulumu vlastitog učenja i razvoja.

5. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Poticati sjećanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja, kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, edukacija odgojitelja za kvalitetnu suradnju i partnerstvo s roditeljima u svrhu ostvarivanja i promicanja prava djeteta „Rastimo zajedno“.

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast, pa je obveza svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

Nastojati ćemo surađivati s drugim dječjim vrtićima, radi razmjene i unapređivanja odgojno obrazovne prakse.

Uvažavati ćemo odgojitelje i njihove interese, u planiranju stručnih usavršavanja, koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i planirati ih u godišnjem planu i programu rada ustanove.

6.OSIGURAVANJE KVALITETE

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno – obrazovne prakse i kurikulumu temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih podsustava Nacionalnog odgojno – obrazovnog sustava.

Kvalitetu podsustava čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću su ; odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću, djeca, roditelji, reflektivni prijatelji iz drugih vrtića. Nadležne institucije- odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr. čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića.

Na temelju čl.39.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07 i 94/13) i čl. 63. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Odgojiteljsko je vijeće, na 2. sjednici održanoj utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ, za pedagošku godinu 2018./19.

KLASA: 601-02/18-01/22
URBROJ: 238/16-79-18-01

Križ, 12.10.2018.



Ravnateljica Dječjeg vrtića Križ:
Ksenija Gudan

Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Križ:
Daniel Maček