

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

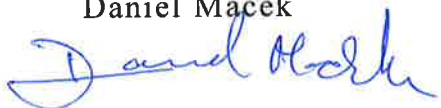
DJEČJI VRTIĆ KRIŽ
ŠKOLSKA 15
10314 KRIŽ
Tel.fax.01/ 2824-528,5634-511
e-mail.vrtickriz@gmail.com

G O D I Š N J E I Z V J E Š Ć E
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" broj 10./97, 107/07. i 94/13»), članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće je na svojoj 31. sjednici od 10.09.2019. godine, usvojilo

G O D I Š N J E I Z V J E Š Ć E
O RADU DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Križ:
Daniel Maček



Ravnateljica
Dječjeg vrtića Križ:
Ksenija Gudan



KLASA:601-02/19-01/15
URBROJ: 238/16-79-19-01
Križ, 10.09.2019.

SADRŽAJ:

UVOD

I. ORGANIZACIJA I PROGRAMI

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

III. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGA

IV. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJE

V. SURADNJA S RODITELJIMA DJETETA

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE

VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

VIII. GODIŠNJI RAD RAVNATELJA

IX. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

X. IZVJEŠTAJ O TIJEKU ADAPTACIJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

XI. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

XII. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE

UVOD

Odgojno- obrazovno djelovanje je kontinuirano promišljanje o važnosti rane i predškolske dobi. Ono što dijete u toj dobi doživljava , iskusi i nauči imati će značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu općenito, te je ove pedagoške godine, to bila vrijednost našeg odgojno – obrazovnog rada.

Omogućavali smo djetetu optimalni i cjeloviti razvoj, zadovoljavali potrebe i prava, nudili raznolikost programa, oblike i načine rada s djecom.

Nastojali smo održavati partnerski odnos s roditeljima i širom društvenom zajednicom

I. ORGANIZACIJA I PROGRAMI

U pedagošku godinu 2018./2019. upisali smo 160-ero djece (novoprimljena djeca plus stari polaznici) oba objekta DV Križ.

DJEČJI VRTIĆ KRIŽ DJELUJE :

U OBJEKTU NOVOSELEC BR . DJECE PO SKUPINAMA

1. JASLICE -„MRAVI” br.djece 16(12mj.—1,5g.) –odgojiteljice Valerija Stošić,Vesna Kelčec, normativ 8
2. JASLICE -”RIBICE“ br.djece 17 (1,5g.. – 2,5g) norm.13 ,- odgojiteljice Ivana Belavić ,Ivana Kolundžija Malinović
3. MLAĐA MJ.-“ LEPTIRI“(3,9 g- 4,1g) br. djece 25 norm.16 odg.- odgojiteljice Maja Čatić I Dijana Licitar Brincka
4. STARIJA MJ. - “CICIBANI“ br. djece 30 (4,1g do pol.u školu)norm.20 ,odgojiteljice Marina Silov, Mateja Horvat

Ukupan broj djece u objektu Novoselec 87 (norm.62)

U OBJEKTU KRIŽ BR. DJECE PO SKUPINAMA

1. JASLICE „ JEŽIĆI” br. Djece 16 nor.13(1,7g – 2,8g.) – odgojiteljice Karmela Bartolić, Nevenka Zolić
- 2.MLAĐA MJ. „ŽIRIĆI“ br. djece 26 (2,5 -3,11 g) normativ 16- odgojiteljice Ivana Špoljarić,Martina Trčak
- 3.STARIJA MJ. „VJEVERIĆI“ br.djece 30 (4,7g - polaska u školu), -odgojiteljice Lidija BeriĆ,Ines Ljevaković

Ukupno broj djece u objektu Križ 72 (norm.50)

U skupinama su integrirana i djeca s lakšim i težim teškoćama u razvoju što prema Drž.ped standardima NN.63/08 smanjuje broj djece u skupini za dvoje ili četvero.

B PRIKAZ (BROJA DJECE) POHAĐANJA DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ KROZ MJESECE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Tablica br.1.

	Jaslice I				Jaslice II				Ml.mj. Novoselec				St.mj. Novoselec			
	Br.djce 16, norm.8	Prosji.dol.	Prosji.dol.uvećan za dj.s tešk.u razv.	Br.djce 17, norm.13	Prosji.dol.	Prosji.dol.uvećan za dj.s tešk.u razv.	Br.djce 25, norm.16	Prosji.dol.	Prosji.dol.uvećan za dj.s tešk.u	Br.djce 31, norm.20	Prosji.dol.	Prosji.dol.uvećan za dj.s tešk.u	Br.djce 31, norm.20	Prosji.dol.	Prosji.dol.uvećan za dj.s tešk.u	
mjesec																
rujan	16	3		17	12	16	25	15	19	31	24	27	31	24	27	
listopad	16	5	6	17	14	18	25	20	26	31	26	27	31	26	27	
studeni	16	8	14	17	13	18	25	18	24	31	26	32	31	26	32	
prosinac	16	7	9	17	9	13	25	15	16	30*	16	22	30*	16	22	
siječanj	16	6	7	17	10	14	25	13	17	30	17	18	30	17	18	
veljača	16	7	9	17	11	15	25	18	23	29*	22	26	29*	22	26	
ožujak	16	11	13	17	14	19	25	19	26	29	23	28	29	23	28	
travanj	16	10	11	17	14	17	25	17	21	29	17	20	29	17	20	
svibanj	14*	10	13	17	13	18	25	19	25	29	23	27	29	23	27	
lipanj	14	9	12	17	13	18	25	15	18	24*	13	20	24*	13	20	

* u jaslice djeca dolaze s navršenih godinu dana starosti, od rujna mj.2018.sve do veljače 2019.

Tabela br.2

mjesec	Jaslice I			Ml.mj. Križ			St.mj.Križ		
	Br.djece 16, norm.13	Pros.j.dol.	Pros.j.dol.uvećan za d.j.s.tešk.u.razv.	Br.djece 24, norm.13	Pros.j.dol.	Pros.j.dol.uvećan za d.j.s.tešk.u.razv.	Br.djece 30, norm.20	Pros.j.dol.	Pros.j.dol.uvećan za d.j.s.tešk.u.razv.
rujan	17	13	16	24	21	27	30	23	34
listopad	17	14	15	24	20	26	30	24	37
studeni	17	12	15	24	16	22	30	21	27
prosinac	17	11	12	24	15	20	28*	17	25
siječanj	17	9	11	24	11	17	28	12	18
veljača	16*	13	15	24	17	23	28	21	31
ožujak	17	10	12	25*	17	22	28	18	27
travanj	17	12	14	25	12	19	28	19	26
svibanj	17	14	15	25	17	24	27*	21	30
lipanj	17	11	13	25	18	25	21*	10	14

*promjena ukupnog broja djece u skupini tijekom pedagoške godine.

Sigurnost djece , stručno pedagoški rad ,sloboda i uvažavanje individualnosti, inicijative i spontanost, stimulativna okolina prilagođena potrebama djeteta sve je to bilo bitno kako se težina rada u skupinama ne bi odrazila na dijete kao individu.

Tabela br. 3

STANJE KRAJEM PREDŠKOLSKE GODINE 2018./2019. bez upisane djece u predškolsku godinu 2019./2020.					
OBJEKT NOVOSELEC	UPISANO	JASLICE „Mravi“	JASLICE II „Ribice“	ML. MJEŠOVITA „Leptiri“	STARIJA MJ. „Cicibani“
		16 (12-1,5g.)	17(1,5g.- 2,5g)	25 (3,9mj. i 4,1 mj.)	29(4,2 g – pol.šk.)
	ISPISANO KRAJEM mj. LIPNJA.	2			17
UKUPAN BROJ DJECE NAKON ISPISA U NOVOSELCEU: 14+17+25+12 = 68					
OBJEKT KRIŽ	UPISANO	JASLICE „ Ježići“	ML. MJEŠOVITA „Žirići“	STARIJA MJ. „Vjeverići“	
		17 (1,7-2,8g)	25 (3,2g- 3,11g.)	28(4,7g-pol. u šk.)	
	ISPISANO KRAJEM mj. LIPNJA.	0		18	
UKUPAN BROJ DJECE NAKON ISPISA 17+25+10= 52					

UKUPAN BROJ ZAPOSLENIH: 25 + 1 VODITELJ PREDŠKOLE

14-odgojiteljica,
1 psihologinja
1 viša med.sestra ½ radnog vremena
1 tajnica,administrativno računovodstvena radnica,
1 ravnateljica

Tehničko osoblje - Novoselec

1. BISERKA POJE – kuharica
2. NADA KERHAČ –spremačica
3. GORANA KOVAČIĆ – spremačica

Tehničko osoblje- Križ

- 1.ALEKSANDAR TUTIĆ – kuhar
2. ZVIJEZDANA PERIĆ – spremačica
3. JANJA ZAKARIĆ - spremačica
- 4.TIHOMIR KUKIĆ – domar koji je s 7.07.2019. otišao u mirovinu

NAPOMENA:

Kraća spajanja skupina, zbog bolovanja , porođiljnog, odvijala su se u objektu Novoselec. I dalje imamo potrebu za zapošljavanjem pedagoga, logopeda.

Tabela br. 4. SATI BOLOVANJA

	BOLOVANJA	ZAMJENE	REORGANIZACIJOM
OZD	1920	1384	536
OSTALI	400	400	-
UKUPNO	2320	1784	536

Organizaciju radnog vremena prilagodili smo potrebama roditelja nakon provedenih anketa (prije početka ped.godine, za božićne blagdane, za rad ljeti...).

Ljeti smo rad organizirali u objektu Novoselec, zbog lakše organizacije rada s jasličnom djecom koja tamo borave tokom cijele ped.godine. Roditelji, korisnici usluga iz objekta Križ, mogli su svoju djecu dovesti u objekt Novoselec od 1.07. – 30.08.2019.

Prilikom organizacije rada nastojalo se svim radnicima osigurati korištenje godišnjeg odmora u željenim terminima, a preostali radni dani biti će korišteni u nekom drugom dijelu godine sukladno s potrebama radnika i mogućnosti Vrtića.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Poboljšanje kvalitete prostorno materijalnih uvjeta kao bitne odrednice kvalitete života i učenja djece (i odraslih) u vrtiću, naša je trajna zadaća.

Neadekvatan prostor jaslične skupine u objektu Križ ,predstavljao nam je problem zbog velikog broja djece u skupini ,kao i nemogućnost dovoljne ventilacije i nadstrešnice tijekom toplijih dana.

Poteškoću su nam predstavljale i neke neadekvatne sprave i podloge za sprave na igralištima oba objekta ,te ih djeca zbog sigurnosti nisu mogla koristiti

Potrebno je : krečenje cjelokupnih prostora, brušenje parketa, saniranje stepenica ispred jaslične skupine u objektu Križ, saniranje terasa u objektu Novoselec ...

Domar je na početku i tijekom godine dobivao pismeno zadatke koje je trebao napraviti , ali neke stvari nije izvršio(složiti kotlice u wc-ima, wc daskice, pipe koje cure, očistiti prostor u Novoselcu gdje je povremeno odlagao svoj alat, očistiti veliki podrum od stvari koje nisu za korištenje...).

Napravljeno je:

Mehaničko čišćenje i dezinfekcija odsisne kuhinjske nape ,redoviti servis plinodojave, čišćenje Zepter filtera za vodu.

Servis i čišćenje klima uređaja u oba objekta.

Dezinfekcija i deratizacija oba objekta prije početka nove pedagoške godine i po potrebi.

Održavanje računalne opreme

Periodični pregled vatrogasnih aparata + naljepnice + olovna plomba

Redovito ispitivanje i atestiranje instalacija, sustava i opreme prema odredbama ZNR - i ZOP

a: ispitivanje hidrantske mreže, ispitivanje sustava za dojavu požara; ispitivanje električne instalacije (direktni i indirektni napon dodira), mehaničke ventilacije kuhinje i praone, osvjetljenosti kancelarijskog prostora, protupanične rasvjete, radnog okoliša i radne opreme.

Materijalni uvjeti u odgojnim skupinama prostorno zadovoljavaju potrebe djece. Nadopuna didaktičkim i potrošnim materijalom radila se tijekom pedagoške godine prema Planu nabave za didaktički, potrošni materijal i opremu, a sukladno financijskim mogućnostima .

Veće sanacije i popravci koji su planirani Godišnjim planom i programom rada dječjeg vrtića Križ nisu izrealizirani.

Sredstva su realizirana iz Proračuna Općine Križ, iz proračuna RH – sufinancira se program javnih potreba za djecu predškolce, pa ta sredstva koristimo za nabavu didaktike, stručne literature, seminare(financijsko izvješće s računima prosljeđujemo Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta krajem mjeseca lipnja).

III.GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGA

Tijekom pedagoške godine 2018./2019. psihologinja je radila na bitnim zadaćama u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje, u odnosu na ravnateljicu, zdravstvenu voditeljicu i vanjske suradnike te u odnosu na zajednicu:

1. **U odnosu na dijete:** praćenje i procjenjivanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja/interesa djeteta te razvoja kompetencija

Tijekom pedagoške godine sustavno je pratila razvoj djece te utvrđivala razvojni status. Izradila je razvojne liste za procjenu razvojnog statusa djece, pružala pomoć i podršku odgojiteljima u odgojno-obrazovom djelovanju, a posebno u radu s djecom s posebnim potrebama.

1.1. Otkrivanje posebnih potreba djece

Prilikom upisnog roka za 2019./2020. godinu psihologinja je provela 29 inicijalnih razgovora s roditeljima uz prisutnost djeteta i utvrđeno je da nema djece s teškoćama u razvoju s rješenjem nadležnog tijela vještačenja, dvoje djece s utvrđenim jezično-govornim teškoćama, dok je osmero djece predviđeno za pobliže opažanje odgojitelja u ped.god. 2019./2020.

Psihološka procjena opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjenom psihodijagnostičkih tehnika i postupaka rađena je s djecom kod koje su uočene posebne potrebe proteklih godina, tijekom intervjua, neposrednog opažanja psihologa u grupi, praćenja razvoja odgojitelja ili roditelja te je ispitan psihomotorni razvoj 15 djece. Kako bi psihološka procjena bila valjana i osjetljivija potrebno je omogućiti nabavku psiholoških testova i skala procjena kao i omogućiti vlastiti prostor psihologa u kojem bi mogla u odgovarajućim i povoljnim uvjetima provesti psihološku procjenu.

Individualnim savjetovanjem s roditeljima i odgojiteljima, praćenjem razvoja djece te psihološkom procjenom utvrđeno je šestero djece kojoj je potrebna daljnja procjena razvojnih potreba i tretman u vanjskim ustanovama (Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež) te su roditelji upućeni na stručnjake kojima bi bilo dobro da se obrate, uzevši u obzir i obiteljsku i financijsku situaciju roditelja te tražeći načina da se djeca pregledaju preko uputnice nadležnog pedijatra.

Psihologinja je izradila individualizirane odgojno-obrazovne programe za djecu s posebnim potrebama te upoznala roditelje i odgojitelje s načinom provođenja istih. Tijekom godine redovito je savjetovala odgojitelje kako primijeniti određene elemente programa u redovan rad.

Ove godine smo imali 64-ero djece školskih obveznika, 37 uključenih u redovan vrtićki program, te 27 uključenih u program predškole. Psihologinja je provela psihološku procjenu i testiranje 60-ero djece školskih obveznika. Procjenjivale su se grafomotoričke vještine, vizualno percepcija, poznavanje činjenica, numeričke vještine, glasovna analiza i sinteza, urednost jezično-govornog razvoja, pažnja i socio-emocionalni razvoj. Utvrđeno je

petero djece za koju postoji mogućnost razmatranja odgode od upisa u prvi razred. Na temelju procjena roditelji i odgojitelji su savjetovani na kojim vještinama i kompetencijama trebaju pojačano raditi za svako pojedino dijete. Za potrebe odgode od upisa u prvi razred, izdano je mišljenje stručnog tima i odgajatelja o psihofizičkom razvojnom statusu djeteta.

Kako bi se identificirala potencijalno darovita djeca odgojitelji su dobili liste opažanja darovite djece, no s obzirom da nemamo sredstva ni testove kognitivnog razvoja potrebne za utvrđivanje darovitosti, testiranje i procjena će se obaviti po nabavci istih. Za potencijalno darovitu djecu školske obveznike utvrđenu razvojnim listama, opažanjem u skupini i psihološkim testiranjem pred polazak u školu, odgojitelji i roditelji su savjetovani kako im omogućiti daljni razvoj u skladu s njihovim potencijalima.

1.2. Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama i potencijalno darovitom djecom: individualno i u odgojnoj skupini

Tijekom pedagoške godine prilikom neposrednog rada s djecom s posebnim potrebama individualno i u odgojim skupinama radio se tretman socio-emocionalnih poteškoća (trening socijalnih vještina, ovladavanje ljutnjom i agresivnošću), poticanje spoznajnog razvoja, trening pozornosti i koncentracije, igre i vježbe za razvoj grafomotorike te podrška i pomoć djeci u kriznim razdobljima obiteljskog života (razvod roditelja, samohrani roditelji, jednoroditeljske obitelji). Posebna pozornost se posvetila praćenju djece s rizičnim faktorima razvoja, koja žive u težim socijalnim i zdravstvenim prilikama te djeci koja su proživjela stresen i traumatične događaje. Tijekom godine se pokazala potreba (smrt djeteta) za provedbom krizne intervencije i pomoć djeci i odgojiteljima u nošenju sa kriznom situacijom. Pozvan je Tim za krizne intervencije koji je proveo kriznu intervenciju 16. travnja 2019.g. Nakon toga nastavilo se pratiti reakcije i potrebe djece i odgojitelja te pravovremeno reagirati na njim.

1.3. Praćenje prilagodbe nove djece na polazak u jaslice i vrtić

Razdoblje prilagodbe u jasličnim skupinama je osobito osjetljivo doba za odvajanje djeteta od roditelja, razvoj odnosa privrženosti, osjećaja sigurnosti i temeljnog povjerenja u bliske osobe, stoga smo nastojali da roditelji kao najvažnije osobe u djetetovom životu upoznaju dijete sa svim novinama koja ga očekuju i prenesu pozitivne osjećaje prema boravku u našoj ustanovi. Psihologinja je pratila ponašanje djece u svim odgojnim skupinama u vrijeme prilagodbe, a osobito u jaslicama, izradila analizu procesa prilagodbe i neposredno radila s djecom s teškoćama prilagodbe. Početkom pedagoške godine psihologinje je neposredno radila s novom djecom na olakšavanju prilagodbe u svim odgojnim skupinama, a

najviše s djecom u jaslama, te kasnije tijekom godine s djecom koja su pokazivala poteškoće prilagodbe i dulje vrijeme. Individualno je savjetovala roditelje koji su izrazili potrebu za dodatnom pomoći oko perioda prilagodbe te one roditelje za koje se procijenilo da bi njihove reakcije mogle pomoći ili odmoći uspješnoj prilagodbi njihove djece.

1.4. Vođenje individualnih dosjeka za djecu s posebnim potrebama i TUR

Procjena razvojnih potreba sve djece u okviru kontinuiranog praćenja razvoja djece u vrtiću bio je jedan od najvažnijih aspekata rada stručne suradnice psihologinje. U okviru te procjene identificirana su djeca s posebnim potrebama u odgoju i obrazovanju. Za djecu s posebnim potrebama i TUR vođeni su individualni dosjei tijekom cijele godine.

U Tablici 1. Naveden je broj djece s teškoćama u razvoju prema vrsti teškoća, a u Tablici 2. Naveden je broj djece s posebnim potrebama.

Tablica 1. Broj djece s teškoćama u razvoju u 2018./2019. pedagoškoj godini

Teškoća u razvoju	Broj djece
Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	5
Distonija	2
Neurorizična djeca	2
Enureza i enkopreza	3
Višestruke teškoće	4
UKUPNO	16

Tablica 2. Broj djece s posebnim potrebama u 2017./2018. pedagoškoj godini

Prolazne i privremene posebne potrebe	Broj djece
Teža adaptacija	8
Agresivnost u ponašanju/slabija kontrola	1
Izrazita povučenost/uznemirenost/nesigurnost	1
Emocionalna nezrelost	2
Nezrelija grafomotorika	7
Poteškoće koje nagingu enurezi i enkoprezi	2
Djeca sa specifičnom obiteljskom situacijom	10
Djeca s teškoćama govorno-jezične komunikacije	3
Djeca s višestrukim teškoćama	4
UKUPNO	38

Posebne potrebe kod djece pojavljuju se na području grafomotorike, govora, socijalne komunikacije, samokontrole (nemir i impulzivnost u ponašanju) te kognitivnog funkcioniranja (kraća i disperzivna pažnja). Najviše su zastupljene posebne potrebe djece s govorno-jezičnim teškoćama.

S roditeljima i odgojiteljima djece s posebnim potrebama održavani su redoviti savjetodavni razgovori i konzultacije o razvojnim potrebama djece tijekom kojih su roditelji i odgajatelji obaviješteni o rezultatima procjene razvojnog statusa djeteta te djetetovom napredovanju. Prema uratku djeteta i prema procjeni razvojnih potreba djeteta planiran je i realiziran individualni odgojno-obrazovni rad.

1.5. Provođenje CAP programa u starijim vrtićkim skupinama

S obzirom da se završetak edukacije za CAP pomagače pomaknuo na kraj veljače zbog organizacijskih potreba organizatora programa, ove pedagoške godine više nije bilo moguće provesti cjelokupni CAP program u DV Križ te je odlučeno da će se provesti sljedeće pedagoške godine.

2. U odnosu na odgojitelje:

Pomoć i podrška odgojiteljima u procjenjivanju razvojnih potreba, interesa i kompetencija djece te sudjelovanje u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa

Početkom pedagoške godine psihologinja je upoznala odgojitelje s razvojnim potrebama, kompetencijama i interesima svakog upisanog djeteta kao i djece koja su prelazila iz Objekta u Novoselca u Objekt Križ. Tijekom pedagoške godine izradila je razvojne procjene za praćenje razvoja i kompetencija djece koje su omogućavale bolje i uspješnije planiranje rada. Timski je radila s odgojiteljicama na planiranju odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na planiranju organizacije rada za djecu s TUR u odgojnoj skupini. Uz ravnateljicu dva puta mjesečno su održavani zajednički radni dogovori s odgojiteljicama svake skupine vezani uz specifičnosti u odgojnoj skupini, osiguravanje psiholoških i materijalnih uvjeta za optimalan razvoj svakog djeteta u odgojnoj skupini.

2.1. Pomoć i podrška odgojiteljicama u odgojno-obrazovnom procesu i radu s djecom s posebnim potrebama i potencijalno darovitom djecom u skupini

Psihologinja je savjetovala odgojitelje za primjenu odgovarajućih odgojno-obrazovnih postupaka u okviru tretmana djece kojoj je to potrebno te je pratila poduzeto. Pomagala je odgojiteljima u planiranju i provedbi projektnog rada u odgojnoj skupini, obogaćivanje i proširivanje odgojno-obrazovnog procesa kroz poticanje bogatog i poticajnog materijalnog okruženja te poticanja kreativnog i kritičkog mišljenja kod djece. Sudjelovala je u formiranju odgojnih skupina, a posebno s obzirom na posebne potrebe i TUR kod djece, kao i u oblikovanju materijalnog okruženja i izboru didaktičke opreme za pojedinu odgojnu skupinu uzimajući u obzir posebne potrebe djece koja pohađaju tu odgojnu skupinu.

2.2. Pomoć u sagledavanju razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i mogućnosti promjene – s obzirom na postavljene bitne zadaće vrtića

Nakon pomnog promišljanja i dogovora s odgojiteljicama i ravnateljicom, odlučeno je da se predviđeni uvidi u odgojno-obrazovnu praksu održe na razini savjetovanja i radnih dogovora, te su provedena savjetovanja s odgojiteljima tijekom mjesečnih radnih dogovora sa svakom pojedinom skupinom kao i radnih dogovora na razini svakog objekta. Odlučeno je da će se nakon dodatne edukacije o planiranju odgojno-obrazovnog rada te zajedničke standardizacije planiranja na razini cijele ustanove, početi provoditi prethodno planirani uvidi u odgojno-obrazovnu praksu te zajednička analiza i pomoć u planiranju odgojno-obrazovnog djelovanja. Psihologinja je pratila rad voditeljice predškole tu ju redovito savjetovala o provođenju programa predškole kao i pedagoškom djelovanju te specifičnim potrebama i razvojnim osobinama djece.

2.3. Pomoć odgojiteljima u proširivanju stručnih spoznaja

Održana su dva stručna aktiva s temama: „Prilagodba djece na polazak u jaslice/vrtić“ te „Darovito dijete“. Na aktivima su sudjelovali svi odgojitelji DV Križ. Dva puta mjesečno održavani su radni dogovori odgojitelja i članova stručnog tima. Odgojitelje se tijekom godine upućivalo na noviju stručnu literaturu iz područja psihologije odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Tijekom pedagoške godine radilo se na motiviranju djelatnika na timski rad te na njegovanju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja vrtića. Sudjelovala je u pripremi i izvedbi tri Odgojiteljska vijeća uz vlastito izlaganje. Pružala je pomoć i vodstvo u provođenju prakse četiri studentice predškolskog odgoja te jedne polaznice tečaja za dadilje.

2.4. Podrška i pomoć odgojiteljima u suradnji s roditeljima/skrbnicima, zajedničke akcije u kontaktu s roditeljima djece s posebnim potrebama, te pomoć u osmišljavanju, organizaciji i provedbi roditeljskih sastanaka.

Psihologinja je prisustvovala zajedničkim akcijama roditelja i odgojitelja te je pomagala u osmišljavanju i organizaciji roditeljskih sastanaka. Savjetovala je odgojitelje kako kvalitetnije komunicirati s roditeljima te na koje načine im priopćiti željeni sadržaj.

3. U odnosu na roditelje:

3.1. Upisni razgovori

Tijekom svibnja održano je 29 upisnih intervju za novoupisanu djecu polaznike pedagoške godine 2019./2020. Gdje se razgovaralo psihosocijalnim karakteristikama djeteta i

obitelji, razvojnim osobitostima djeteta i njegovim navikama te se savjetovalo roditelje o adaptaciji razvojnim potrebama djeteta. Također, upisni intervjui su se održavali i tijekom godine za onu djecu koja su upisana u pedagošku godinu 2018./2019. a tijekom godine su napunila godinu dana ili su naknadno upisana.

3.2. Pomoć u prevladavanju prilagodbe

Samo kretanje u Dječji vrtić kao i proces prilagodbe je osim za dijete, vrlo stresan i za roditelje. Onima kojima je bilo potrebno se pružala pomoć u prevladavanju problema prilagodbe i uključivalo ih se u odgojno-obrazovni proces u suradnji s roditeljima. Psihologinja je tijekom jesenskog dijela godine održavala individualna savjetovanja s roditeljima kako bi njima i djeci što više olakšala taj proces, a roditelji djece koja su tijekom godine punila godinu dana su uključeni u redovno psihološko savjetovanje.

3.3. Obavještavanje roditelja o osobitostima razvoja djece i razvojnim odstupanjima

Tijekom cijele pedagoške godine pratio se razvojni status djece te su za djecu s potencijalnim razvojnim odstupanjima provedena individualna savjetovanja roditelja. S roditeljima se razgovaralo o razvojnim potrebama djece te ih se obavještavalo o potrebi uključivanja djeteta u neki oblik rane intervencije. Također, roditelji djece školskih obveznika su pozvani na individualna savjetovanja s psihologinjom nakon provedbe testiranja djece, kako bi ih se uputilo u razvojni status djeteta, pripremljenost za školu te ih se savjetovalo na koji način djeci mogu olakšati prelazak iz vrtića u školu.

3.4. Poticanje usklađenih odgojno-obrazovnih postupaka i utjecaja na relaciji roditeljski dom-vrtić

Kako bi djeca mogla napredovati u skladu sa svim svojim mogućnostima i potencijalima, te kako bi se ostvario kvalitetan odgojno-obrazovni rad u skupinama potrebna je suradnja i partnerstvo roditelja. Psihologinja je posebnu pažnju pridavala poticanju komunikacije roditelja i odgojitelja na način koji je u najboljem interesu obje strane uključene u proces odgoja djeteta s ciljem usklađivanja odgojnih postupaka i djelovanja i roditelja i odgojitelja u istom smjeru. Odgojitelji su poticani na individualna savjetovanja s roditeljima te im se pružala pomoć u osmišljavanju sastanaka kao i pomoć psihologinje u provođenju individualnih savjetovanja.

3.5. Vođenje psihološkog savjetovališta za roditelje

Ove pedagoške godine psihologinja je odvojila posebne termine za psihološko savjetovanje za roditelje. Svega nekoliko roditelja se samih javilo za savjetovanje dok su drugi uključeni na poziv psihologinje na temelju opažanja djeteta. S obzirom da postoji vjerojatnost da još roditelja ima potrebu za savjetovanjem, a nisu se uključili u savjetovanje, preporuka za slijedeće godine je da odgojitelji na prvim roditeljskim sastancima u godini napomenu da roditelji imaju pravo na psihološko savjetovanje te da ih se obavijesti u kojim terminima i s kojim problemima i poteškoćama se mogu javiti. Roditelje se željelo emotivno i psihološki osnažiti za kvalitetniju pomoć u odrastanju djeteta a većinom vezano za poticanje razvoja djece s teškoćama, informiranje o rezultatima psihološkog ispitivanja, savjetovanje o odgojnim postupcima, individualiziranim odgojno obrazovnim programima, prilagodbi na vrtić, prolaznim posebnim potrebama i slično.

3.6. Provođenje roditeljskih sastanaka

Psihologinja je u suradnji s odgojiteljima provela dva komunikacijska roditeljska sastanka o spremnosti djece za polazak u školu. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom održala je plenarni roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece u pedagošku godinu 2019./2020. Za roditelje su pripremljeni materijali dobrodošlice, letak o adaptaciji, kućni red te izjave i privole potrebne za korištenje podataka. Roditelje se željelo upoznati s organizacijskim uvjetima vrtića kao i pripremiti ih za proces adaptacije. Također, u suradnji s ravnateljicom održan je roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika predškole.

3.7. Provođenje programa za roditelje „Rastimo zajedno“

Ove pedagoške godine prvi puta je proveden ciklus radionica za roditelje „Rastimo zajedno“. Na radionicama je prisustvovalo 14 roditelja, a program je završilo njih 12. Tijekom veljače, ožujka i travnja provedeno je 11 radionica, a psihologinja je kao suvoditeljica prisustvovala na njih 9 uz odgojiteljice Karmelu Bartolić i Maju Ćatić. O provođenju programa su se redovito slala izvješća u Stručno-razvojni centar za podršku roditeljstvu i program „Rastimo zajedno“. Psihologinja je imenovana kao administrator našeg vrtića za web stranice Centra Rastimo zajedno te je tamo unijela sve potrebne podatke i upitnike, kao i komunicirala s voditeljicama Centra. Prema izlaznim upitnicima vidjelo se veliko zadovoljstvo roditelja radionicama i potreba za nastavkom vođenje Kluba za roditelje.

3.8. Prezentacija psiholoških tema u kutićima za roditelje/skrbnike

S ciljem informiranja roditelja o psihološkim temama vezanih za rast i razvoj njihove djece te njihovo odgojno djelovanjem, tijekom godine su prezentirane razne teme u kutiću

psihologa, neke od njih su bile: spremnost djeteta za školu, važnost ljetnog odmora, kako djeci olakšati adaptaciju, odvikavanje od pelena, kako odgojiti samopouzdanu dijete, izljevi bijesa i slično.

4. U odnosu na ravnateljicu, zdravstvenu voditeljicu i vanjske suradnike:

4.1. Izrada plana i programa rada vrtića

Psihologinja je s ravnateljicom sudjelovala u zajedničkom osmišljavanju bitnih zadaća te ostavih sastavnica plana prilikom izrade godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada te izradi kurikulumu vrtića.

4.2. Timski rad na usklađivanju odgojno-obrazovnog procesa vrtića

Ovu bitnu zadaću smo usmjerili prema osiguranju dobrobiti za dijete te poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta uz razvoj njegovih kompetencija, uvažavajući potrebe ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (odgojih djelatnika i roditelja/skrbnika) te poboljšanje kvalitete života i komunikacije djece i odraslih. Timski se komuniciralo s odgojiteljima, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića u cilju najboljeg moguće interesa za svako pojedino dijete.

4.3. Sastanci stručnog tima

Tijekom godine su dva puta mjesečno održavani sastanci stručnog tima s ciljem usklađivanja zajedničkih planova i programa, procjena realnih očekivanja, analizi i vrednovanju rada te izvješćivanju o aktualnostima u organizaciji i odgojim skupinama.

4.4. Suradnja s vanjskim suradnicima

Psihologinja je redovito surađivala i komunicirala s djelatnicima Centra za socijalnu skrb Ivanić-Grad, školskom pedagoginjom Osnovne škole Milke Trnine i dječjim dispanzerom u Domu zdravlja u Križu, Agencijom za odgoj i obrazovanje – savjetnicom Vesnom Ivasović vezano uz polaganje državno stručnog ispita, Hrvatskom psihološko komorom i Stručnom sekcijom za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva, te Timom za krizne intervencije MZOS.

4.5. Stalno praćenje literature i uključivanje u edukacije

U skladu s Programom stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2018./2019. psihologinja se educirala za voditeljicu programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“ te je

sudjelovala na 6 modula (12 dana) u Stručno razvojnom centru za podršku roditeljstvu i program „Rastimo zajedno“. Također, sudjelovala je i na slijedećim predavanjima i radionicama: Etwinning- kako započeti etwinning projekt; Stručno-metodička priprema za polaganje državno stručnog ispita; Značaj, uloga i kompetencije odgajatelja za primjenu i poticanje vokalnog glazbenog izričaja u odgojno-obrazovnom procesu; Kvalitetna analiza pedagoške dokumentacije i rasprava kao osnova vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse; Kvalitetna pedagoška dokumentacija u razvoju suvremenog kurikulumu; Terapeutska igra s djecom s teškoćama u razvoju; CAP program- edukacija treći dan; 9. Godišnja konferencija voditelja programa „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno Plus“. Psihologinja je tijekom godine redovito pratila stručnu literaturu. U rujnu 2018. godine psihologinja je položila Državno stručni ispit u Agenciji za odgoj i obrazovanje.

5. U odnosu na zajednicu:

Tijekom pedagoške godine psihologinja je posvetila pažnju izvješćivanju i prezentiranju dostignuća vrtića te brinula da su objavama u skladu s Zakonom o zaštiti osobnim podataka. U sklopu edukacije za program „Rastimo zajedno“ prezentirala je pojedine elemente rada Dječjeg vrtića Križ.

IV.ČUVANJE I VREDNOVANJE ZDRAVLJA

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u Dječjem vrtiću Križ ostvaruje se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

U realizaciji programa njege i zaštite djece, te praćenju njihovog stanja sudjeluju uz , zdravstvenu voditeljicu bacc.sestrinstva Renatu Mucha i ostali zaposlenici vrtića,svaki u svojoj domeni rada. Od 7.2.2019 godine zdravstvena voditeljica radi samo poslove zdravstvene voditeljice, i to pola radnog vremena u DV KRIŽ i drugu polovicu radnog vremena radi u DV PROLJEĆE KLOŠTAR IVANIĆ što je prema standardu.

Najviše djece polaznika našeg vrtića lijeći se u Dječjem dispanzeru Križ, koji i dalje nema stalno uposlenog pedijatra, što nam i dalje predstavlja veliki problem. Uspješno smo surađivali s dr.med Ivom Pavlic koja je radila do kraja 6.mjeseca 2019, kada odlazi na specijalizaciju.

U suradnji s patronažnom sestrom bacc.sestr Matejom Zajčić održano je predavanje za roditelje i odgajatelje 1.6.2019 u Križu “Motorički razvoj djece od 0-3 godine i odstupanje” JELENA ĐURINEK, bacc.phisioth, Bobath terapeut, Vojta terapeut,SI Baby terapeut

Sistematske preglede prije polaska u vrtić rade izabrani liječnici svakog djeteta.Kod pojave simptoma bolesti djeteta obavještavali smo roditelje, te ih upućivali na pregled kod izabranog liječnika, većina roditelja javlja o izostancima zbog bolesti, te redovito donose liječničke potvrde nakon preboljele bolesti.

Suradnja je nastavljena s Higijensko epidemiološkom službom, redovito smo obavještavali o epidemiološkom stanju u skupinama, te tražimo mišljenje u vezi s epidemiološkim indikacijama.

U nedjelju, 14.4.2019 god. u ranim jutarnjim satima, dijete jasliske dobi (KD:1,10g) polaznik našeg vrtića, preminulo je nakon vrlo kratke i teške bolesti u Kliničkoj bolnici Zagreb. U srijedu 10.4.2019 g. još je bio u vrtiću i zdrav otišao kući. Po dobivenoj informaciji od djetetove obitelji, da je u bolnici, te mu je zdravstveno stanje kritično, mi kao ustanova poduzeli smo sljedeće:

1. Bili u stalnom kontaktu sa HIGJENSKO EPIDEMIOLOŠKOM SLUŽBOM
2. Kontaktirali sa dr.med IVOM PAVLIC – lječnicom Pedijatrijske ambulante Križ (kojoj smo upućivali sve zabrinute roditelje na preventivni pregled djece)
3. 13 i 14.4.2019 dodatno dezinficirali prostor i igračke u objektu Novoselec
4. 15.4.2019 ravnateljica, psihologinja, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice djeteta posjetile roditelje kako bi im izrazile svoju duboku sućut
5. 15.4.2019 primjetivši uznemirenost, šok i nevjericu djelatnika Vrtića, te roditelja na informaciju o tragično preminulom djetetu, ravnateljica od Ministarstva znanosti i obrazovanja zatražila suglasnost za pokretanje psihološke krizne intervencije
6. 16.4.2019 u DV Križ objekt Novoselec upućen TIM ZA PSIHOLOŠKE KRIZNE INTERVENCIJE – kriznu intervenciju organizirala i vodila psihologinja ANA PLEŠA, s članicom psihologinjom PETROM MALNAR – pružena savjetodavna podrška i odgovori na tražena pitanja.
Svi sudionici razgovora provedenih u okviru psihološke krizne intervencije s vremenom su uspješno integrirali ovaj traumatski događaj u svoje životno iskustvo. Stručna znanja koja su dobili tijekom grupnih i individualnih razgovora o gubitku, reakcijama i oporavku pomogli su im je u tome.
7. Obavještavali roditelje djece polaznika o poduzetim mjerama.

Briga za higijenu i zdravlje zubi u vrtiću odvija se svakodnevno u svim vrtićkim skupinama.

Redovito su nadopunjavani ormarići PRVE POMOĆI sanitetskim materijalima, kao i torba prve pomoći.

U planu za pedagošku godinu 2018/2019 primarni zadaci bili su:

1. Pravilna prehrana predškolskog djeteta, praćenje kvalitativno i kvantitativno
2. Kontinuirano praćenje i provođenja higijensko- sanitarnih mjera, te vođenje HACCAP sustava
3. Vođenje zdravstvene dokumentacije

1. Pravilna prehrana predškolskog djeteta njeno praćenje kvalitativno i kvantitativno

I ove godine jedan od važnijih zadataka u Godišnjem planu i programu ustanove bilo je unapređivanje prehrane djece, u ostvarenju kojeg sudjeluju svi djelatnici vrtića. Jelovnike koje samo primjenjivali radili smo na osnovu Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, a kreirani su na temelju unaprijed definiranih preporučenih energetske i nutritivne vrijednosti, te su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica, zdravstvene ispravnosti i sezonske varijacije u ponudi. Rukovodili smo

se piramidom pravilne prehrane, te poštujući nutritivne i kalorijske vrijednosti svake namirnice, te učestalost njihovog serviranja u dnevnom jelovniku u količinama i kvaliteti koja zadovoljava najbolji predviđeni energetske unos i raznovrsnu zastupljenost namirnica, birajući namirnice koje predstavljaju zdraviji odabir. Imamo tri glavna obroka i jedan međuobrok. Voda je stalno dostupna djeci u svim skupinama.

Iduće ped godine planirati edukaciju svih zaposlenih o novim prehranbenim preporukama i uvođenju novih super namirnica u jelovnik.

Važan partner u provođenju pravilne prehrane su roditelji, koje smo informirali putem zdravstvenih kutića o jelovnicima, te smo predlagali savjete za pravilnu prehranu i navodili konkretne prijedloge, koji su važni da bi se dijete radovalo hrani.

Alergija na hranu sve češće se javlja kod djece, te su odgojitelji i osoblje kuhinje educirani o najnovijim spoznajama, te postupcima koje trebamo provoditi kod djece koja imaju nutritivnu alergiju na hranu. Jedno dijete ima celijakiju, dijagnosticiranu prošle ped.godine. Radili smo prema individualnom planu zdravstvene njege, i u suradnji sa roditeljima nabavljali namirnice. Jedno dijete ima stenozu jednjaka te može jesti samo miksanu hranu bez grudica, što mu je i pripremano u nutribuletu. U dogovoru s roditeljima dolazio nakon doručka, te imao dva obroka voćni i ručak.

Za svako dijete sa zdravstvenim teškoćama napravljen individualizirani plan zdravstvene njege.

Antropometrijska mjerenja provedena dva puta ove pedagoške godine (jesen 2018 i proljeće 2019).

U objektu Novoselec odstupanja od standarda u jaslicama 1 i 2 po jedno dijete iznad standarda, mlađa skupina dvoje djece iznad standarda, starija skupina petero djece iznad standarda i dvoje djece ispod standarda.

U objektu Križ odstupanja od standarda u jaslicama dvoje djece iznad i dvoje djece ispod standarda, u mlađoj skupini dvoje djece iznad standarda, jedno dijete ispod standarda (u praćenju gastroenterologa), u starijoj skupini šestero djece iznad standarda.

Svi roditelji dobili rezultate izračuna za svoje dijete, te za djecu koja odstupaju savjetovani o pravilnoj prehrani i promjeni navika. Većina djece u standardu, sa dobi raste odstupanje iznad standarda.

Kako bi lakše pratili odstupanja u težini i visini, trebalo bi nabaviti digitalnu vagu i visinomjer za djecu.

2. Kontinuirano praćenje provođenja higijensko-sanitarnih mjera, te provođenje HACCAP sustava

Svi zaposlenici upućivani su na preventivne sanitarne preglede koji su zakonom propisani, tehničko osoblje dva puta godišnje, (od 1.1.2019 godine i tehničko osoblje ide jednom godišnje) a odgojno zdravstveno jednom.

Provjera procijepljenosti za svu djecu provedena početkom pedagoške godine, pokazala je da su sva djeca redovito cijepljena, te tokom godine kad se djeca procjepljuju prema dobi roditelji sami donose knjižice kako bi evidentirali procjepljenost u dokumentaciju.

Pobol djecu pratimo putem ispričnica, te prema potrebi kontaktiramo nadležnu Higijensko epidemiološku službu, koja je i ove pedagoške godine zadovoljna epidemiološkom situacijom u našem vrtiću, što ukazuje, na pravilno provedene higijensko sanitarnih mjera, te dobru edukaciju djece i roditelja.

Redovito smo provodili preporuke za boravak djece na otvorenom prostoru u svim godišnjim dobima (zima- zaštita od hladnoće, ljeto- zaštita od sunca)

Evaluacija pobola djece DV KRIŽ za period od rujna 2018. do srpnja 2019. godine

DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI						BROJ DANA IZOSTANKA
ZARAZNE BOLESTI A 00-B 99	BOLESTI ŽIVČANO G SUSTAVA K 00-J 99	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA J 00-H 99	BOLESTI OKA I UHA H 00H95	BOLESTI PROBAVN OG SUSTAVA K 00-K 93	OSTALO	
70	/	310	82	9	80	3679

Kao što je vidljivo iz tabele i ove pedagoške godine najviše je bilo akutnih bolesti respiratornog sustava u svim skupinama, tokom godine je bilo 32 bronhitisa, 6 pneumonija, 4 slučaja gripe u starijoj skupini. Bolesti uha ove ped.godine bilo 50, dok je upala oka bilo 30. Od zaraznih bolesti najviše je bilo u proljeće i jesen gastroenterokolitsa i virusnih inf.crijeva. U petom mjesecu 2019 bilo 3 varicellae, 1 scabies i 1 mononukleoza, 1 uši. Od ostalih bolesti bile su ultikarije, alergije, urinarne bolesti, prirođene malformacije, kontrole i praćenja kod specijalista.

Povreda po skupinama ove ped.godine bilo 5 i to jaslice 1 ogrebotina, jaslice 2 dva ugriza, mlađa vrtićka skupina 1 ozljeda prsta i starija skupina 1 ogrebotina koljena, sve ozljede lakše te sanirane u vrtiću

Putem zdravstvenog kutića educirani su roditelji o svim važnim temama i događanjima u vezi prehrane i zdravlja.

Na roditeljskim sastancima zdravstvena voditeljica upoznala roditelje s ;

1. Pravilna prehrana predškolskog djeteta
2. Prevencija respiratornih bolesti u dječjem vrtiću
3. Imunitet u dječjoj dobi- Alergije i kako ih liječiti
4. Zašto je važno donijeti liječničku potvrdu nakon bolesti
5. Važnost boravka djece na zraku, te kako se pravilno obući i obuti
6. Što je ambliopija i važnost prvog pregleda oftamologa do 4. godine djeteta
7. Odvikavanje od pelena
8. Zaštita od sunca i vrućine

Tijekom cijele godine odgajatelji oba objekta upoznaju djecu sa začinskim i ljekovitim biljem, koje upoznaju u raznim aktivnostima, educirajući se o njihovoj namjeni. Oba objekta imaju vrtove gdje djeca zajedno sa odgojiteljicama sade začinsko bilje, povrće, zalijevaju ih, beru plodove.

Ravnateljica, psihologinja, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice skupina djece koje imaju razvojnih ili zdravstvenih teškoća sudjeluju na individualnim razgovorima sa roditeljima, te ih prema potrebi upućujemo na daljnju obradu i praćenje kod stručnjaka.

Djeca sa razvojnim i zdravstvenim teškoćama u vrtiću ped.godina 2018/2019
(prema zdravstvenoj dokumentaciji i procjeni stručnjaka:pedijatra, neuropedijatra, specijalista...)

1. NEURORIZIČNO DIJETE 2
2. DYSTONI SYNDROM 2
3. ALERGIJA NA HRANU (gluten,riba,bjelanjak,kikiriki, jagode) 7
4. ALERGIJA(pelud,trava,grinje,breza,ambrozija, dlaka i sl) 5
5. ALERGIJA NA LJEKOVE 1
5. ASTMA 3
7. FEBRILNE KONVULZIJE 3
8. AFEBRILNE KONVULZIJE 1
9. HYPEROPIA, STRABISMUS CONVERG. 3
10. ASTYGMATISMUS 1
- 11.SLABIJE NAPREDOVANJE NA TEŽINI 2
12. STENOZA JEDNJAKA 1
11. VIŠESTRUKO TEŠKOĆE 4

I ove pedagoške godine radili smo na praćenju provođenja higijensko sanitarnih mjera, te provođenju HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) sustava. Nizom preventivnih mjera radili smo na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom, što je vidljivo da se zarazne bolesti nisu širile. Velika pozornost svih zaposlenih posvećivala se sigurnosti boravka djece u objektima, na igralištu, u šetnjama; odgajatelji su upućivali djecu na opasnosti, te s djecom dogovarali pravila kojih se treba pridržavati.

Koristimo sredstva za čišćenje i dezinfekciju SIMPLY CLEANERS DEMENTION koja su certificirana, dobra te financijski isplativa. Za oba objekta koristimo planove čišćenja i nadzorne liste, te liste praćenja za presvlačenje posteljine dječjih krevetića.

Kontinuirani nadzor kuhinje i pratećih prostorija, te higijene prostora gdje borave djeca u objektu Novoselec, vrši zdravstvena voditeljica, te nakon uvida upozorava na propuste u higijeni i evidentira u dokumentaciju. U objektu Križ nadzor vrši ravnateljica Ksenija Gudan.

Duže bolovanje bilo je kuharice objekta Novoselec, zamjenu je radila spremačica (koja je pomoćna kuharica) ima položen higijenski minimum.

Sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke Županije imamo ugovor o poslovnoj suradnji. Savjetovanje za HACCP pruža nam ZZJZ odjel EKOLOGIJE dipl.sanitarni ing. Ivana Pulić Zelenika, koju kontaktiramo telefonom ili e-mailom. Usluge koje nam pružaju su:

1.stručnog savjetovanja potrebnih za analizu opasnosti i kritičnih točaka radi utvrđivanja odgovarajućih preventivnih i kontrolnih mjera koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza prerade i transporta hrane (provođenje HACCP sustava)

2. mikrobiološke analize brisova / otisaka ruku zaposlenika koji rade na pripremi i preradi hrane, kao i brisova/ otisaka radnih površina i pribora 4 puta godišnje

3.ispitivanje mikrobiološke ispravnosti uzoraka hrane 4 puta godišnje

4.mikrobiološka i kemijska ispitivanja vode za piće prema nalogu naručitelja

Svi uzeti uzorci i brisovi bili su u granicama ZADOVOLJAVAJUĆI,

Redovito se vodi sva dokumentacija vezana za HACCP od strane kuhara i nadzor od strane zdravstvene voditeljice, te voditelja objekta u Novoselcu, a ravnateljice u objektu Križ. Iduće godine potrebna revizija lista HACCP sustava.

Iduće ped.godine potrebno napraviti servis aparata, čišćenje napa i servis i umjeravanje termometra za hranu .Iduće godine potrebno obnoviti plastične kutije, nabaviti potrebno suđe za pripremu obroka za djecu sa specifičnostima u prehrani (celijakija isl.)

Deratizacija i dezinsekcija izvršena izvršene tri puta u oba objekta.I ove ped godine usluge nam pruža opet Veterinarska stanica Kutina. Jednom u 9.mjesecu 2018 .,te dva puta na poziv prema indikaciji.

3.Vođenje zdravstvene dokumentacije

Programom rada Ustanove posebna pozornost posvećuje se zdravstvenoj preventivi, skrbi i praćenju rasta i razvoja djece, te je za svako dijete otvoren zdravstveni karton kojim se prati evidencija zdravstvenog stanja, procijepljenost te antropometrijske mjere svakog djeteta.

Od ostale dokumentacije vođena je:

- 1.Evidencija bolesti i procijepljenosti
- 2.Evidencija o zdravstvenom odgoju
- 3.Evidencija o sanitarnom nadzoru
- 4,Evidencija epidemioloških indikacija
- 5.Evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru
- 6.Evidencija ozljeda
- 7.Evidencija antropometrijskih mjera
- 8.Osobna dokumentacija zdravstvene voditeljice, dakle, sve što zakon nalaže

21..5.2019 održan roditeljski sastanak za novoupisanu djecu.Tokom 6 mjeseca psihologinja i zdravstvena voditeljica provodile intervjuje za novoupisanu djecu.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

1. HUMS- TEČAJ TRAJNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA
-ZAGREB,23.11.2018- NUTRITIVNE POTREBE DJECE U VRTIĆKOJ DOBI
-ZAGREB, 29.3.2019- PRAVILNIM KRETANJEM DO ZDRAVE KRALJEŽNICE OD VRTIĆA DO MIROVINE
- 2.DZZŽ
-DUGO SELO, 15.2.2019 -UTJECAJ PREHRANE I ŠTETNIH NAVIKA NA ZDRAVSTVENO STANJE USNE ŠUPLJINE- dr.med.dent DANIJEL GALEKOVIĆ
-IVANIĆ GRAD, 5.4.2019 –GOSPODARENJE OTPADOM U MEDICINSKIM USTANOVAMA – JADRANKA BARIČEVIĆ bacc.med.tech
- KLOŠTAR IVANIĆ - 26.4.2019 – ELEKTROSTIMULATOR
- 3.ZZHM ZAGREBAČKE ŽUPANIJE
-IVANIĆGRAD, 26.4.2019 – KAKO POMOĆI OSOBI KOJA IMA EPILEPTIČNI NAPAD
- 4.SB NAFTALAN- IVANIĆGRAD
-16.10.2018 – KOMUNIKACIJA MEDICINSKE SESTRE – PREVENCIJA NEŽELJENIH DOGAĐAJA – MARTINA PREDRAG bacc.med.tech, MATO JOSIPOVIĆ med.tech
-28.2.2019 – PRANJE RUKU – BOŽICA GERIĆ bacc.med.tech
-23.5.2019 – UTJEZAJ PSORIJAZE NA KVALITETU ŽIVOTA – PETRA RAJČEVIĆ bacc.med.tech
- 5.BOLNICA ZA DJEČJE BOLESTI ZAGREB, KLAIĆEVA
- 12.4.2019 – IZAZOVU PREHRANI VRTIĆKE DJECE
- 6.KRIŽ, 1.6.2019 – MOTORIČKI RAZVOJ DJETETA OD 0-3 GODINE I DOSTUPANJE – JELENA ĐURINEK, bacc.phisioth, Bobath terapeut, Vojta terapeut,SI Baby terapeut

V. SURADNJA S RODITELJIMA DJETETA

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz slijedeće oblike i sadržaje:

-roditeljski sastanci (, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima ,priprema djeteta za polazak u školu)

Zajednička druženja roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojno obrazovnom procesu: Noć matematike, sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića, druženje u prostoru objekata

- roditeljski kutići :informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno obrazovnog rada skupine

-razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama)

-savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)

Svjesni činjenice da se roditelji i odgojitelji susreću na istim odgojnim zadacima s istom djecom, ali svatko u svojoj ulozi, potrebno je i u narednoj pedagoškoj godini raditi na kvalitetnoj suradnji s roditeljima CAP –program,

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

-senzibilizirati i educirati roditelje o pravima i potrebama djece, osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama

-stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću.

Vrlo uspješna suradnja ostvarena je kroz program Rastimo zajedno – za koju su verifikaciju dobile dvije odgojiteljice K.Bartolić, M.Ćatić i psihologinja D.Pacadi Bolešić

Rastimo zajedno :

U sklopu programa „Prve tri su najvažnije“ koji je razvio UNICEF Hrvatske nastao je projekt „Rastimo zajedno“.

Projekt „Rastimo zajedno“ ima za cilj omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koje roditeljima koriste u ispunjavanju roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja, tako i djeteta na način da se preispituju vlastite vrijednosti u podlozi roditeljstva, uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i bave se drugim pitanjima za koji roditelji izraze interes.

Početkom pedagoške godine, psihologinja Daria Pacadi Bolešić, odgajateljice Maja Ćatić i Karmela Bartolić krenule su na edukaciju „Rastimo zajedno“ u DV Radost u Zagrebu koja se nastavlja i u sljedećoj pedagoškoj godini. Osim što su išle na predavanja i radionice odradile su i 11 radionica sa roditeljima (11 srijeda po 2 sata).

Glavni cilj progama radionica bilo je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji, s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima, razmjenjuju iskustva o tome kako žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, načine na koje se odnose prema svom djetetu, te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također, upoznaju se sa znanstvenim stajalištima, o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ namijenjen je roditeljima najmlađe dobi do 4. godine života. Roditelji prolaze sa voditeljicama 11 radionica.

Teme:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe?
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Na radionicama smo rabile različite oblike rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti. Bilo je kratkih predavanja, vježbi i rada na različitim zadacima, a najviše razgovora na određenu temu i razmjene iskustava u malim ili većim grupama. Svaku smo radionicu „začinili“ i ponekom igrom i/ili kratkim filmom.

Evalucijski upitnici, koje su nakon završenih radionica popunili roditelji, pokazali su da ovaj model rada utječe na roditeljska uvjerenja o odnosu s malim djetetom, roditeljski osjećaj kompetencije, određena roditeljska ponašanja i namjeru ponašanja i to na način da su roditelji značajno mijenjali svoja uvjerenja koja su imali prije, u odnosu na one nakon provedenih radionica.

Dobrobit radionica „Rastimo zajedno“:

Roditelji su međusobno razmijenili svoja iskustva i za to dobili podršku, stekli nova znanja, osjetili zadovoljstvo i ponos na sebe i svoju obitelj, poučili se strpljenju, naučili pružiti podršku svojoj djeci u stjecanju samostalnosti i samopouzdanja. Roditelji isto tako smatraju da sada djecu bolje uvažavaju i mogu im pružiti dosljedniju podršku i vođenje svojoj djeci. Kažu da sada bolje razumiju potrebe svog djeteta i na njih mogu adekvatnije odgovoriti.

Ovaj pristup pomogao je i nama, voditeljicama radionica jer smo dobile jedan strukturiran i provjeren program za rad s roditeljima, tijekom svoje edukacije smo imale stručno vodstvo, podršku i praćenje tijekom stjecanja prvih iskustva sa grupom roditelja.

Stekle smo nova saznanja koje su nam omogućila da profesionalno napredujemo, postale smo sigurnije u vlastite kompetencije i stekle komunikacijske vještine koje nam pomažu u svakodnevnom radu kako s djecom tako i njihovim roditeljima.

Mislimo kako smo programom radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ roditeljima pružile mogućnost da ostvare neka od svoja prava na podršku koja im pripadaju zato jer su roditelji.

Ulaganjem u roditelje i djecu, ulažemo u bolje i zdravije društvo.

VI. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja, te je ono sukladno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu.

Dvije odgojiteljice i psihologinja prošle su program Rastimo zajedno, dvije odgojiteljice V.Stošić i M.Trčak polaze program Dramsko – scenski izričaj kroz tradicionalne i suvremene medije koji ima 10 modula (sada su prošle 5 modula) .Seminari „Kvalitetna pedagoška dokumentacija u razvoju suvremenog kurikulumu „ održao se u DV Sisak stari, „Terapeutska igra s djecom s teškoćama u razvoju“ proveden u suradnji s Udrugom Mali princ centar Proventus,“ Motorički razvoj djeteta od 0-3 godine i odstupanja „ u organizaciji grupe za potporu dojenja Križ i općine Križ –physoth.Jelena Đurinek, Darovito dijete.

Odgojiteljica M.Trčak sama je financirala program kineziologije za koji će napisati program kako bi nakon suglasnosti Ministarstva znanosti, odgoja i obrazovanja mogla program nuditi roditeljima uz dodatno plaćanje.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- nastojati održati tematsku povezanost raznih oblika naobrazbe i usavršavanja tijekom vremena, te s bitnim zadaćama odgojno obrazovnog rada,podići razinu stručnog djelovanja i kompetencije svakog djelatnika ponaosob, imajući u vidu i njihove individualne potrebe, interese i mogućnosti.

- potaknuti, osigurati uvjete i osmisлити načine za prezentaciju postignuća u radu odgojitelja u pojedinim odgojnim skupinama i/ili objektima, te izmjenu iskustava.

VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Nastojali smo biti aktivni partneri u svim zbivanjima u našem okruženju(obilježavanje sjećanja na Vukovar, Noć knjige, s Caritasom ,Crvenim križom- predavanje o ambroziji), djeca su za SV.Nikolu darivana od strane Foruma mladih 365, a za Božić od strane osnivača . Javne prezentacije:

Bili smo učesnici Božićnog sajma u organizaciji Općine Križ i Cross Hill Run-a, Projektni dan (proizašao iz projekta „Veliki lov na bilje“) održan je 23.05.2019.Nosioci projekta bili su djeca skupine „Vjeverići“ i „Žirići, dok su u goste došla djeca iz objekta Novoselec „Cicibani“. Na projektni dan je otvoren Hotel za kukce, podigli smo Zelenu zastavu(srebrni) status. U gostima nam je bila i gospođa Puškarić povjerenica za pašni red PD „Moslavina Otok Ivanić“.Bili smo uključeni u projekt „Ringišpil – prihvatanje različitosti kroz učenje i igru“.Nositelj projekta bila je Udruga Mali princ. Odgojiteljice K.Bartolić i N.Zolić prijavile su troje djece na likovni natječaj Državne uprave za zaštitu i spašavanje.Djeca su osvojila 1.,2.,i 3.mjesto na nivou Zagrebačke županije.

U listopadu 2018. sudjelovali smo u dvije humanitarne akcije“Boranka“(skupljao se novac za opožarena područja Dalmacije, te za obitelj Šnajder (radi liječenja djeteta u inozemstvu),intervjui za Obiteljski radio Ivanić- -o radu i projektima Dječjeg vrtića ,posjetili smo pekaru obitelji Spaqi- djeca su bila darivana krafnama.

Izleti : posjeta druženje s roditeljima po objektima, druženje na imanju obitelji Andlar, posjeta Bilogori – imanje Novak- skupine „Žirići“ i „Vjeverići“, sportsko –zabavno druženje u sklopu projekta „Ringišpil“- starije skupine oba objekt. Skupina „Cicibani“posjetila je Varaždin – entomološki muzej.

Ugostili su nas, uz suglasnost i financiranje roditelja, kazališne kuće: lutkarsko kazalište – Od zrna do pogače, Luka Vidović – Četiri čarobne riječi,Božićna medalja za dobrotu- Produkcija

Z, Od unuka do djeda –šareni svijet, Velika ljubav u cirkusu –Mladen Požgaj, Elmer i izgubljeni medo-lutkarsko kaz.Svijet lutaka, Složna obitelj – produkcija Z,“ Grga Čvarak“. S Općinom Križ suradnja je ostvarena – donošenje financijskog plana i izvješća o poslovanju, na ostvarivanju djelatnosti, objavljivanju novosti o radu Dječjeg vrtića na Internet stranici Općine Križ i facebooku, gdje smo informirali javnost o svemu što se događa u vrtiću i time u potpunosti udovoljavali zakonskoj obvezi objavljivanja pojedinih akata kojima je reguliran rad vrtića, a time zadovoljili načelima otvorenosti i javnosti rada.

Suradnju s Osnovnom školom imali smo kroz posjet budućih školaraca školi i upis istih u prvi razred.

Suradivali smo s: dječjim vrtićem Kloštar Ivanić , DV Ivanić Grad, DV Milan Sachs iz Zagreba, DV „Radost „ iz Zagreba

Sa Zavodom za javno zdravstvo ostvarena je suradnja – kontrole prostora i opreme vrtića, obvezni zdravstveni pregled djelatnika.

I dalje smo provodili edukativno ekološke akcije: sakupljali stare baterije i dobili Priznanje, dobili kontejnere za odvajanje otpada od Ivakopa iz Ivanić Grada, nažalost plastične čepove smo prestali sakupljati jer nam je postao problem prevoženje.

VIII.GODIŠNJI RAD RAVNATELJA

Izvješće ravnateljice o realizaciji bitnih zadaća :

Temeljem činjenice da je dinamika u razvoju organizacije izrazito kompleksna i zahtjevna te da je proces promjene tradicionalnog shvaćanja rada vrtića u procesu sustavnog mijenjanja u suvremenu učeću organizaciju, promišljanje bitnih zadaća ravnatelja bilo je determinirano zahtjevima koje takav proces nalaže.

U tom kontekstu nastojanja ravnatelja bila su usmjerena na:

1. Integrativno i funkcionalno povezivanje svih organizacijskih segmenata rada vrtića u uvjetima objektivnih (dislociranost, neadekvatni prostori, nedostatak smještajnih kapaciteta, bolovanja djelatnika) i subjektivnih (različite razine osviještenosti, kompetencije i spremnosti na timski rad) teškoća:

- provedba procesa upisa djece u vrtić i praćenje procesa prilagodbe djeteta u vrtiću
 - osiguranje uvjeta za kvalitetan odgojno obrazovni proces i kvalitetnu skrb za sigurnost i zdravlje djece
 - vođenje procesa definiranja ciljeva, zadaća i strategija u planiranju razvoja vrtića
 - vođenje procesa analize, vrednovanja i promišljanja aktualne odgojno obrazovne prakse
 - organiziranje, praćenje, dodatnih programa koji se provode u vrtiću.
2. Poticanje timskog pristupa u promišljanju, planiranju i vrednovanju djelovanja s ciljem unapređivanja odgojno obrazovnog procesa i distribuciju odgovornosti u kreiranju vizije razvoja vrtića
- definiranje ciljeva i strategija unapređivanja odgojno obrazovnog procesa i ukupnog rada vrtića
 - vođenje i usklađivanje djelovanja stručno razvojne službe u realizaciji zadanih zadaća
 - podržavanjem timskog pristupa i suradničkih odnosa
 - praćenje dinamike timskog rada, sagledavanje aktualnih potreba, organiziranje stručne podrške usmjerene ka kvalitetnijem funkcioniranju stručnog tima

3. Iniciranje promjena u razvijanju kurikuluma vrtića, timsko usklađivanje akcija sa suvremenim spoznajama, uvođenje i praćenje promjena te sustavno osobno vrednovanje i timsko vrednovanje pedagoške prakse

4. Praćenje i poticanje razvoja kompetencija radnika

- organiziranje suradnje s vanjskim stručnjacima i institucijama prema definiranim potrebama
- organiziranje provedbe procesa stručnog osposobljavanja studentica
- iniciranje postupka napredovanja u zvanju odgojitelja i stručnih suradnika

5. Osiguravanje uvjeta za sustavno i kontinuirano stručno usavršavanje radnika s cilje jačanja osobne i stručne kompetencije u ostvarivanju zajedničke vizije.

- podrška i osiguravanje uvjeta za uključivanje djelatnika u stručno usavršavanje izvan ustanove sukladno interesu i potrebama
- podrška i sudjelovanje u različitim oblicima prezentiranja stručnih postignuća iz područja rada vrtića

6. Podržavanje partnerstva s roditeljima

- informiranje roditelja o različitim segmentima rada vrtića
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- provođenje individualnih konzultacija s roditeljima
- podrška provedbi projekata na razini jedne ili više odgojnih skupina

7. Suradnja s vanjskim čimbenicima u zadovoljavanju potreba djece i promocije vrtića u zajednici

Organizacija i praćenje

Osiguravanje uvjeta i praćenje provedbe različitih oblika obogaćivanja programa rada vrtića

- Organiziranje studentske prakse za studente Učiteljskog fakulteta Petrinja i Zagreb
- Suradnja s medijima (Obiteljski radio Ivanić Grad)
- snimanje priloga o vrtiću
- Suradnja s MZOŠ i AZZO

sudjelovanje na seminarima s ciljem saznanja o postignuća u odgojno obrazovnoj praksi

8. Suradnja sa sindikalnim povjerenikom vezano za osiguranje uvjeta za zaštitu prava i interesa radnika

9. Sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića

Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i donošene su odluke vezano uz rad vrtića, (donošenje Godišnjeg plana i programa rada i Izvješća, kadrovska pitanja, donošenje dokumenata važnih za pravno, financijsko poslovanje, poboljšavanje materijalnih prava radnika)

Upravno vijeće je redovito i u potpunosti informirano o svim aktivnostima u radu vrtića, te o izvršavanju donesenih odluka.

IX. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Izrealizirano je 29 . sjednica UVDV-a, na kojima su članovi raspravljali o aktualnoj problematici u ustanovi, te svojim angažmanom uz ravnateljicu nastojali da se problemi

riješe. Aktualne probleme nastojali smo rješavati na dobrobit cijele ustanove i zaposlenih , a prvenstveno za potrebe djece i roditelja.

X. IZVJEŠTAJ O TIJEKU ADAPTACIJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

Važnost plenarnog roditeljskog sastanka se vidi u tome da se roditelji koji su prisustvovali sastanku više pridržavaju uputa za ponašanje roditelja tijekom adaptacije, dok se druge roditelje treba znatno više usmjeravati.

- provodili su se inicijalni intervjui prije potpisivanja ugovora – kako bi se što više saznalo o svakom djetetu, na taj su način odgojitelji brže upoznali potrebe novog djeteta
- roditeljima s podijelili brošure - Dobro došli u Dječji vrtić Križ, kućni red vrtića, Kako pripremiti dijete za polazak u jaslice/vrtić
- organizirali smo postepeno dovođenje djece u vrtić, kako bi se dijete moglo polako prilagoditi novim uvjetima (adaptacija se proteže kroz dva tjedna, npr. prvi dan dijete ostaje do sat vremena, drugi dan do dva sata te se boravak postupno produžava
- odgojitelji su se stručno pripremili za dolazak nove djece
- roditelji su bili zadovoljni mogućnošću boravka sa svojim djetetom u skupini i u dogovoru s odgojiteljicama produžavali samostalan boravak djeteta

XI. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške 2018./2019. godine u vrtiću se provodio cjelodnevni (10-satni) program sukladno Godišnjem planu i programu rada.

Odgojno obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko razvojnoj koncepciji čime njegujemo osnovna načela koja uključuju raznolikost, slobodu i otvorenost djeteta.

Cilj nam je bio oblikovati okruženja u kojem će se dijete osjećati dobrodošlo i sigurno te imati prigodu za igru, učenje i odgoj na njemu prihvatljiv način. Zato se i ove godine kontinuirano radilo na unaprjeđenju i oblikovanju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja. Sve sobe dnevnog boravka strukturirane su po centrima aktivnosti, pri čemu su uvaženi interesi i razvojne mogućnosti djece te pedagoški i estetski kriteriji.

U svim skupinama je primijećena velika ponuda pedagoški neoblikovanog materijala i različitog poticajnog materijala kojeg izrađuju odgojitelji. Centri aktivnosti su tijekom godine mijenjani u skladu sa interesima djece.

Igra u dječjem vrtiću predstavlja osnovni oblik života i rada djece, te služi realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća. Kroz igru djeca iskazuju svoje potencijale i aktivnosti: maštu,

stvaralaštvo, samostalnost, slobodu kretanja, istraživanje i eksperimentiranje što kod djece razvija intelektualne i druge kompetencije.

Putem igre realizirane su sljedeće bitne zadaće:

- briga za sigurnost djece;
- praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama;
- razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta i skupine;
- komunikacija između skupina;
- socijalizacija u odgojnim skupinama;
- razvijanje suradnje među djecom i odgojiteljima.
- istraživanje likovnog stvaralaštva djece te poticanje tjelesnog, glazbenog, plesnog, dramskog i scenskog odgoja;
- istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala u igri djece;
- izleti, posjete s ciljem upoznavanja životnog okruženja i usvajanja novih znanja i vještina;
- rad na istraživačkim projektima;
- rad na kvalitetnoj primjeni pedagoške dokumentacije s ciljem unapređivanja procesa odgoja

Svaka odgojna skupina je aktivnosti i sadržaje prilagodila dječjim potrebama i razvojnim mogućnostima koje su odgojitelji pedagoško-metodički osmišljavali.

PRAĆENJE I POTICANJE RAZVOJA DJECE

Uvažavajući razvojne mogućnosti djece kontinuirano se pratio i poticao cjelovit razvoj djece kroz razvojna područja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj
 - poticali smo prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje; puzanje, provlačenje);
 - poticali smo razvoj posebnih motoričkih vještina (pokretne igre i sportovi za djecu);
 - poticali smo razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina, spretnost, preciznost, izdržljivost);
 - poticali smo razvoj krupne i fine motorike;
 - utjecali smo na razvoj samostalnosti pri svlačenju i oblačenju
- Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti
 - njegovao se razvoj pozitivne slike o sebi;
 - poticao se razvoj socijalne interakcije, socijalne vještine
 - (međusobno uvažavanje, druženje, suradnja, zajednički rad, nenasilno rješavanje konflikta);
 - poticao se emocionalni razvoj
 - (reguliranje emocija, empatija);
- Spoznajni razvoj
 - utjecali smo na razvoj osjeta i percepcije (pet osnovnih osjetila);
 - razvijali smo pamćenje, pažnju i koncentraciju (opseg i duljina pamćenja).
 - razvijali smo mišljenje i rješavanje problema (klasifikacija, kvantitativni i kvalitativni te prostorno -vremenski odnosi);
 - razvijali smo percepciju sličnosti i razlika među predmetima i pojavama te uočavanje veza i odnosa među njima;
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
 - poticali smo govorni razvoj (artikulaciju, jezik, rječnik);
 - poticali smo vještine slušanja i razumijevanja (priče, glazbe, međusobnog slušanja);
 - poticali smo razvoj cjelokupnog komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, glazbeno-scenski, likovni);

-poticali smo stvaralačko izražavanje djece u različitim područjima izražavanja.

PLANIRANJE ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

Odgojitelji su odabirali aktivnosti odgojno-obrazovnog rada na temelju promatranja i prepoznavanja interesa djeteta. Aktivnosti koje su se provodile s djecom mogu se klasificirati kao:

životno-praktične i radne aktivnosti

-vezane uz biološke potrebe, njegu, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom uzimanja obroka, izrada igračaka;

-raznovrsne igre

-igre s pravilima, imitativne igre, simboličke igre konstruiranja građenja;

-društvene i društveno-zabavne aktivnosti

-druženje djece i odraslih, šetnje, svečanosti;

-umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu slikovnica, književnih, likovnih, glazbenih, scenskih i drugih djela;

-raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta

-govorno- scensko izražavanje, pjevanje, sviranje, plesanje, slikanje, crtanje, modeliranje, konstruiranje;

-istraživačko-spoznajne aktivnosti

-promatranje, upoznavanje nečega, istraživačko manipuliranje predmetima, posjeti, šetnje, eksperimentiranje, otkrivanje praktičnog i verbalnog rješavanja problema;

-specifične aktivnosti s kretanjem

-svakodnevno tjelesno vježbanje i boravak na svježem zraku.

Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se globalnim planiranjem na početku godine prvenstveno u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim potrebama, te ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine, ali i prema specifičnim interesima djece.

XII.IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE

Program je proveden u Dječjem vrtiću Križ koji djeluje na dvije lokacije, u Križu i Novoselcu. U programu je ukupno sudjelovalo 28 –ero djece (14 dječaka i 14 djevojčica).Program na lokaciji u Križu pohađalo e 12-ero djece, a u Novoselcu je pohađalo 16-ero djece.Dvije djevojčice su ispisane krajem siječnja 2019. zbog čestih respiratornih bolesti.Predškola je trajala do 8.03.2019.

Prilikom boravka u predškoli djeci su svakodnevno bili ponuđeni razni likovni i didaktički materijali za igru i učenje, organizirani i raspoređeni po centrima.Rad se odvijao u sobama dnevnog boravka djece primarnog programa, te su sobe sadržavale razne centre kao što su: centar građenja, obiteljski centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar za matematiku i manipulativne igre, glazbeni centar, centar osame i centar prirode. Vrijeme slobodne igre djeca su provodila slažući slagalice i gradeći opsežne strukture od dostupnih kocaka i figurica –Zoološki vrt, grad iz budućnosti, park dinosaura itd.Scenske lutke koristili smo prilikom ponavljanja pjesama, za slobodno izražavanje improvizacijom kratkih kazališnih predstava. Za likovne aktivnosti koristili smo vodene i drvene boje, paste, tempere kolaž papir i plastelin. Prigodnim aktivnostima obilježili smo blagdane SV.Nikole i SV Lucije, badnjak i

Božić, Valentinovo i fašnik. Svakodnevno se provodila tjelovježba u dvorani te kada je vrijeme to dopustilo boravilo se na terasi i igralištu gdje se također odvijala tjelovježba i razne pokretne igre, igre na spravama i igre loptom. Često smo uspoređivali promjene u prirodi; biljnom i životinjskom svijetu, te aktivnostima ljudi, do kojih dolazi smjenom godišnjih doba, osobito jeseni i zime. Učili smo kako pravilno držati olovku, razvijali grafomotoričke vještine i rješavali matematičke zadatke i druge radne listiće. Jezičnim igrama i oponašanjem zvukova iz prirode, posebice glasanja životinja, uvježbavali smo pravilan izgovor glasova s, z, š, č i r. Kroz igru smo učili i abecedu, nabranjem riječi koje počinju određenim slovom, primjerice početnim slovom nečijeg imena, te povezivanjem slova s pripadajućim slikovnim karticama, igračkama ili predmetima čiji nazivi počinju tim slovom. Čitali smo priče, slikopriče, basne, ilustrirane knjige, slikovnice, bajke i pjesme, učili kako prepoznati osnovne emocije kod sebe i drugih, na koje sve opasnosti možemo naići u obiteljskom domu i na ulici, kako naši postupci mogu utjecati na osjećaje drugih ljudi, te svakodnevno u praksi uočavali važnost poštivanja pravila pristojnog ponašanja. Pospremanjem pribora, stolova i pranjem ruku prije zajedničkog pripremanja zdravih užina od voća (jabuka, mandarina, naranči i banana) usvajali smo spoznaje o zdravoj prehrani i higijeni. Zadnji dan predškole obilježio se svečanom priredbom. Priredba je sadržavala nekoliko recitacija, te dva plesa s uvježbanom koreografijom. Nakon priredbe djeca i roditelji su se počastili te družili uz razne igre.

Na zavodu za zapošljavanje nije bilo odgojitelja, zaposlili smo učiteljicu razredne nastave čl. 24 al. 5 (NN94/13) Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

LITERATURA:

Anka Došen Dobud: „Predškola – vodič za voditelje i roditelje“

Anka Došen Dobud: „Malo dijete, veliki istraživač“

Anna Densmore, Margaret Bauman: „Vaš uspješan školarac“

Dr. Helen Likierman i Dr. Valerie Muter: „Pripremite dijete za školu“

Edita Slunjski: „Kako djeca pišu, broje, računaju“

Maja Ljubetić: „Biti kompetentan roditelj“

Matilda Markočić: „Igrom do škole“

Mira Čudina – Obradović: „Igrom do čitanja“

Godišnje izvješće izradile ravnateljica Ksenija Gudan, psihologinja Daria Pacadi Bolešić, bacc.zdravstvena voditeljica Renata Mucha i voditeljica predškole, učiteljica razredne nastave Nika Vučić