

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križ je na 7. sjednici održanoj 05.10.2017. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ za pedagošku godinu 2017./2018.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Križ, 2017.g

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križ je na 7. sjednici održanoj 05.10.2017. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ za pedagošku godinu 2017./2018.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Križ, 2017.g

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križ je na 7. sjednici održanoj 05.10.2017. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ za pedagošku godinu 2017./2018.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Križ, 2017.g

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zagrebačka

Dječji vrtić Križ

Br.tel./fax.: 2824528
Br.tel.podr.obj.2897183

E-mail: vrtickriz@gmail.com
E.mail: vrticnovoselec1@gmail.com
Mob.ravnateljice : 0912897183

Matični broj : 1244221
OIB: 36031424576

Osnivač : Općina Križ

God.osnivanja: 1996.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080101091 dana 22. listopada 1996.

SADRŽAJ

1.O NAMA

Naša vizija

Naša misija

O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Humanost i tolerancija

Kvalitetan partnerski odnos

Sloboda i odgovornost

Fleksibilnost

Znanje

Kvaliteta kulture vrtića

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju

Kreativnost

Identitet

3.PPROGRAMI

Redoviti program

Program predškole

4.BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

5.SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

1.O NAMA

Dječji vrtić Križ je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu, a čiji je osnivač Općina Križ.

Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić u Križu – Školska 15 i područni objekt u Novoselcu – Hrvatske mladeži 23a. U vrtiću se provode redoviti cjelodnevni program od 7 do 10 sati dnevno i program predškole. Cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za šest skupina (dvije skupine jaslica i četiri vrtićke skupine).

NAŠA VIZIJA

Naša je vizija da budemo vrtić u kojem se dijete osjeća sigurno, sretno i posebno, u kojem se poštuje njegova različitost, te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

SRETNA DJECA STVARAJU BOLJI SVIJET

NAŠA MISIJA

Misija nam je provođenje i unapređenje odgojno – obrazovnog rada s djecom i suradnja s roditeljima u skladu s razvojnim osobinama, interesima i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim i drugim potrebama obitelji.

O KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno – obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Svaki vrtić predstavlja tkanje višestruko isprepletenih težnji i akcija svih koji u njemu svakog dana djeluju i sudjeluju; njihovih interakcija s prostorom i drugim osobama, njihove komunikacije i odnosa, načina organizacije vremena i aktivnosti i slično. Zato se razvoj odgojno – obrazovne prakse i kurikulumu u vrtiću ne može postići parcijalno i mehanički, nego se taj proces obavlja postupno i sustavno, a kao rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju.

Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja prilagođavaju se djetetovim interesima i mogućnostima, jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijative djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta, te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta, kao i kulture kojoj dijete pripada. Dijete, sukladno svojim interesima potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO:

HUMANOST I TOLERANCIJA

- omogućiti afirmaciju ideje ostvarivanja prava djece na jednake šanse
- učiti ih prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitost i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe

KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS

- prihvaćati i poštovati roditelje kroz otvorenu, podržavajuću komunikaciju kao ravnopravne članove vrtića – partnere
- stvarati uvjete za poticanje roditeljskoga djelatnog sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove, te prilike za sudjelovanje roditelja u planiranju, realiziranju i evaluaciji odgojno – obrazovnog procesa
- omogućiti roditeljima uključivanje u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi

SLOBODA I ODGOVORNOST

- omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece, tako i kod svakog pojedinca;

FLEKSIBILNOST:

- poštovati prava svakog djeteta, osigurati mu zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja

ZNANJE

- omogućiti djetetu da inicira i upravlja svojim aktivnostima, da surađuje s drugima (kolaborativni odnosi) u procesu učenja, te da se oslanja na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge, djetetu zanimljive aktivnosti
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi, s ciljem unapređenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;

KVALITETA KULTURE VRTIĆA

- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- kultura vrtića treba biti prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih djelatnika vrtića, što ovisi o načinu kako ljudi razmišljaju, osjećaju i rade, kako organiziraju, oblikuju, te podržavaju procese učenja odgojitelja i djece

KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU

- stvarati okruženje koje pogoduje djetetu za učenje i projekciju mogućih smjerova učenja zajedno s drugom djecom i odgojiteljima
- poticati ih i osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije s drugima
- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje

KREATIVNOST

- osigurati djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja i stvaranja, te prihvaćanja prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno – obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati kroz različite oblike izražavanja i stvaranja

IDENTITET

- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, vjera).

3.PROGRAMI:

REDOVITI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

U našoj se Ustanovi provode programi njege,odgoja,obrazovanja,zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima. Redoviti program se provode u objektima Križ i Novoselec.

Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum predškolskog odgoja i obrazovanja MZOŠ 2014., Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonski akti.

Redoviti programi

Program odgoja i obrazovanja predškolske djece polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja

U našoj ustanovi provodimo primarni 10-satni program predškolskog odgoja koji počinje s radom u 6 do 16 sati (prema potrebi roditelja i od 5,30 sati) za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv.jasličke skupine (djeca od 1 do 3 .god) i vrtičke skupine (djeca od 3god do polaska u školu).

Vrtičke skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Na realizaciji odgojno - obrazovnog dijela programa zaposleno je 11 odgojiteljica i 1 viša medicinska sestra, a na realizaciji ostalih poslova radi 10 radnika.

Nazivi programa,specifičnosti,vremenik i nositelji:

Na nivou objekta Novoselec ove pedagoške godine baviti ćemo se ;

Ove pedagoške godine naglasak stavljamo na poticanje svijesti djece, roditelja i društvene sredine o važnosti tjelesnog kretanja te buđenje interesa za zdrav i aktivan život putem pokreta na bilo koji način, usvajajući motorička znanja sukladno dječjim razvojnim sposobnostima. Osobitu pozornost pridavati ćemo materijalnom okruženju,osobito prostora među skupinama, dvorani, terasama i dvorištu u svrhu kvalitetnijeg zajedničkog boravka. Nastaviti razvijati EKO način života. Osobitu važnost pridonijeti zadovoljavanju specifičnih potreba djece s teškoćama u razvoju.

Specifičnosti skupine „Mravi“:

Osnovna karakteristika djece u periodu od 1. do 2. godine je povećana motorička aktivnost.

Gotovo sva djeca prohodaju između 12. i 15. mjeseca i do kraja druge godine usvajaju sve prirodne oblike kretanja, te slijedi njihovo usavršavanje. Svake se godine, pa i ove, posebno bavimo njihovim usvajanjem i usavršavanjem kroz aktivnosti koje se za djecu pripremaju u sobi dnevnog boravka, dvorani kroz pokretne igre, poligone s preprekama. Veliku ulogu u tome imaju i svakodnevni izlasci na zrak-našu terasu i dvorište, koje djeci nude korisne prirodne podloge, neravnine i prepreke. Cilj nam je osigurati poticajnu i sigurnu okolinu u kojoj će djeca moći nesmetano puzati, hodati, penjati se i trčati, te se usavršavati prema svojim mogućnostima.

Naglasak dajemo na pokret kao primarnu biološku potrebu. Pokret je temelj i od iznimne važnosti za djetetov cjelokupan razvoj, te preduvjet za tjelesni, mentalni i socio-emocionalni razvoj.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Mravi“ Novoselec	6,00-16,00	1.9.2017.	31.08.2018.	251	Ivana Belavić Posezi Ivana Kolundžija Malinović	odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Ribice“:

kroz svakodnevne aktivnosti u vrtiću uzimajući u obzir sposobnost i psihofizičke karakteristike djece omogućiti ćemo spontano i prirodno izražavanje, slobodu kretanja koji omogućuju uspješno svladavanje prostora, prepreka, otpora i uspješnu manipulaciju objektima. ove vještine su korisne i važne za razvoj osnove motorike kod djece.

kroz aktivnosti u okviru prirodnih oblika kretanja; puzanje, hodanje trčanje, dizanje i nošenje, provlačenje, penjanje utjecat ćemo na razvoj koordinacije pokreta, ravnoteže, doprinjeti formiranju pravilnog držanja tijela i zdravlja cjelokupnog organizma.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslična „Ribice“ Novoselec	6,00-16,00	1.9.2017.	31.08.2018.	251	Renata Mucha Maja Čatić	Med.sestra odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Leptirići“:

Ove pedagoške godine osobitu pozornost pridavati ćemo zadovoljavanju osnovne biološke potrebe djece *Potrebe za kretanjem* tj. *POKRETOM u svim oblicima*, s naglaskom na boravak na zraku. Na taj način poticati ćemo razvoj motoričkih sposobnosti te navika zdravog načina života. Razvijati ćemo zdrave stilove života i

očuvanja –ne samo- zdravlja već i EKO načina života. Obzirom na teškoće djece, osobito ćemo razvijati ponašajno područje razvoja (empatija, tolerancija, poštivanje pravila, prihvaćanje, razumijevanje...) te govorno / jezično područje (s naglaskom na upotrebu govora).

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mj. "Leptirići" Novoselec	6,00-16,00	1.9.2017.	31.8.2018.	251	Marija Dukarić Martina Trčak	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine „Cicibani“:

U skupinu je upisano ukupno 29 djece, od toga 17 dječaka i 12 djevojčica. Obzirom na velik broj djece školskih obveznika naglasak stavljamo na finu motoriku šake i razvitak pozitivne slike o sebi. Također, cilj nam je ojačati uzročno-posljedične veze, upoznati djecu s njihovim pravima, poticati pozitivne stavove i dobar odnos prema okolini. Isto tako, naglašavamo važnost razvoja govora (prepoznavanje glasovne analize i sinteze) te razvoja empatije, tolerancije i poštivanja pravila.

Što se tiče djece s teškoćama u razvoju, posvetit ćemo se zadovoljavanju njihovih specifičnih potreba i ojačati im samopouzdanje i osjećaj da pripadaju kolektivu.

U sve aktivnosti uključit ćemo pokret te što više iskoristavati vremenske prilike za boravak na zraku.

Suradnjom s roditeljima, zaposlenicima ustanove, stručnim timom te lokalnom zajednicom upotpunit ćemo naše aktivnosti i projekte.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. "Cicibani"	6,00-16,00	1.9.2017.	31.08.2018.	251	Ivana Špoljarić Melita Lončar	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Na nivou objekta Križ,

I ove ćemo godine naglasak stavljati na prostorno – materijalno okruženje, razvoj poštovanja prema domovini i kulturnoj baštini, njegovanju eko načina života (svakodnevno, kroz planirane aktivnosti i akcije –Veliki lov na biljke, sadnju i njegovanje vrta i kamenjara, obilježavanje stabla imenom, izgradnjom hotela za dobre kukce, ukopavanje kućice za ježa, postavljanje pojilišta za ptice, hranjenje ptica zimi ...), sigurnost u prometu, u ozračju tolerancije, empatije, uvažavanja i poštivanja, uz poticanje opreza od nepoznatih (predmeta na otvorenom, ljudi ...).

Tijekom cijele pedagoške godine odgojno djelovanje ćemo usmjeriti na modeliranje, poučavanje te na stjecanje sustava vrijednosti, potrebnih za uspješan život u zajednici.

Vrijeme je da se društvo , u cjelini, okrene prema istini, poštenju, opraštanju i korektnom ponašanju, a vrtić je , uz obitelj, najvažniji modulator.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mj. "Žirići"	6,00-16,00	1.9.2017.	31.08.2018	251	Ines Ljevaković Lidija Berić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS SSS

Specifičnosti skupine:

S obzira na dob, osobito ćemo pozornost posvećivati: kooperativnoj igri s vršnjacima, shvaćanju i prepoznavanju potrebe za pomoć drugima, te nuđenje iste, razvoju samostalnosti (unutarnje i vanjske), osobito razvoj higijenskih navika (odbacivanje dudu varalica, pranje zubića), te razvoju pojma i pozitivne slike o sebi, razvoju govora uopće i govornog stvaralaštva, razvoju komunikacijskih vještina (verbalnih i neverbalnih) – učenje elemenata jezika čiste komunikacije, razvoju perceptivnih i intelektualnih sposobnosti, eko aktivnostima razvijati osjećaj za prirodu i eko način života.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. "Vjeverići"	6,00-16,00	1.9.2017.	31.08.2018	251	Karmela Bartolić Nevenka Zolić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine

Osobitu pozornost planiramo posvećivati :

Razvoju govornih sposobnosti, te verbalnim (i neverbalnim) porukama (veliki broj djece je u logopedskom tretmanu, no , po našoj procjeni trebalo bi ih biti još), kvalitetnom zadovoljavanju potreba, kroz prepoznavanje svojih i tuđih osjećaja, razvoju brige za vlastito zdravlje – kroz osvješćivanje dječjih prava i odgovornosti, kroz brigu o sebi, drugome i eko aktivnostima – brigu o Zemlji, spontanosti – stvarati ćemo uvjete kako bi dijete / djeca maksimalno sami birali – što će, s kim, kako ...raditi, razvoju sposobnosti za rješavanje problem situacije, te samopouzdanja, poticanju intelektualne znatiželje i radoznalosti, kao stava prema okolini, uz razvoj opreznosti od nepoznatih ljudi, voljnom usmjeravanju vidne i slušne pažnje, razvoju tolerancije i empatije, osvješćivanju strahova radi lakšeg svladavanja (mrak, imaginarna bića...).

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Povezujemo se s neposrednom okolinom; surađujemo s raznim ustanovama (Osnovnom školom, Dječjim vrtićima LAG-a, Centrom za socijalnu skrb, kazalištima, Obiteljskim radiom Ivanić-Gradom, TV Mrežom, Župnim karitasom, Crvenim križem, Inom, Ivakopom, ...)

Integrirani eko program – u oba objekta provodimo integrirani Ekološki program, kao članovi Međunarodne eko-škole "Udruga lijepa naša", s ciljem razvijanja svijesti o povezanosti ljudi s okolinom, usađivanje osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi (Lov na bilje), te razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Dio smo edukativno – humanitarnog projekta Škole za Afriku u suradnji s

UNICEF- om gdje djeca, kroz razne aktivnosti osvještavaju važnost obrazovanja, te uvažavanja i poštovanja prava sve djece, neovisno o zemlji u kojoj žive ili području na kojem se nalaze

Način realizacije programa:

- program ćemo realizirati kroz:
- Analizu – evaluacija rada na prethodnim kompetencijama
- Unošenju promjena – oblik rada, osiguranje prostornih i materijalnih uvjeta
- Praćenju provedbe – na razini skupine, projekti
- Dokumentiranju, razvoj ideja
- Evaluaciji – partnerska, timska

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Eko projekt čiji je cilj ; kontinuirano poticanje ekološke osjetljivosti djece i odraslih, te suživot s prirodom

Način vrednovanja:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja
- evaluaciju rada, bilježena u pedagošku dokumentaciju
- na temelju foto i video dokumentacije
- kroz različite upitnike, ankete, dosjee djeteta
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

Program predškole:

Za program je pristiglo 28 prijava , stoga ćemo rad započeti 09.10.2017.g.

Naziv programa, vremenik i nositelji:

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Str.sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00 – 18,30	Mateja Mihinac	Odgojitelj	VŠS	09.10.2017.	31.5.2018.	230 sati sa svakom sk.

Program predškole provodi se integrirano u svim odgojnim skupinama u koje su uključena djeca školski obveznici (u godini prije polaska u osnovnu školu. Program predškole temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je interesima i razvojnim potrebama djece u godini prije polaska u školu. U skladu s time, odgojno-obrazovni rad planira se i oblikuje tematski i projektno, a ne kao izdvojene, međusobno nepovezane aktivnosti, zasebne vještine i područja učenja. Planiraju se kontekstualni uvjeti i okruženje za održavanje različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek aktivnosti i fragmentirani sadržaji učenja.

Cilj programa predškole:

Osigurati poticajno okruženje (prostor, oprema, materijali, aktivnosti, poticaji) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razvijati sve svoje potencijale te kroz zadovoljenje vlastitih aktualnih potreba i interesa razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu biti od pomoći pri svladavanju školskog programa i djelovanju u promjenjivim životnim uvjetima.

Namjena i vremenski okvir:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u sklopu redovitog programa vrtića.

Obilježja programa:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene podrške razvoju dječjih kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima, potencijalima poticanje i razvojnim osobitostima svakog djeteta
- Osiguravanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- Poticanje igre i drugih aktivnosti koje doprinose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece
- Učenje u svrhovitom kontekstu u kojem djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, te upravljanje tim procesom

- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- Poticanje uočavanja odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i njezinim korištenjem u svrhu poticanja i produbljivanja učenja
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih ideja i interesa te razvoj kritičkog mišljenja
- Razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- Poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i putem raznih izražajnih medija
- Poticanje djece na njegovanje vlastite kulturno-povijesne baštine
- Osiguravanje sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju lakše privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, te poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov odgoj, učenje i život.

Nositelji programa:

Nositelji redovitog programa vrtića i programa predškole su stručni djelatnici vrtića: odgojitelji i stručni suradnici.

Načini vrednovanja programa:

- Kroz dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje planove i valorizaciju provedbe istih
- Kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju
- Kroz godišnju valorizaciju putem upitnika za roditelje
- Kroz dosjee djece; različite skale procjene, upitnike, testove, zabilješke i ostale oblike dokumentacije o djetetu
- Kroz sastanke, aktive, vijeća i zapise s istih
- Kroz suradnju s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom, vanjskim suradnicima Tenis klubom Mach iz Zagreba
2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;

4. nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje na OZV.

5. Poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića

6. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje

- zapisi dostupni djeci (npr. fotografije djece u aktivnostima po centrima)
- video zapisi,
- tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl.,
- prezentacija rada kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi), u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, garderobe)

Sve navedeno će se činiti s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja, te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

7. Obogaćeni rad s predškolicima

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- stvarati uvjete za kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko –logičke i prirodoslovne aktivnosti

Ostale zadaće

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetama i izletima

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta, te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

5. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Poticati sjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja, kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge

organizacije. Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

Nastojati ćemo surađivati s drugim dječjim vrtićima, radi razmjene i unapređivanja odgojno obrazovne prakse.

Uvažavati ćemo odgojitelje i njihove interese, u planiranju stručnih usavršavanja, koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i planirati ih u godišnjem planu i programu rada ustanove.

6.OSIGURAVANJE KVALITETE

Usmjerenost na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno – obrazovne prakse i kurikulumu temeljno je polazište, orijentacija i kontinuirana zadaća svih podsustava Nacionalnog odgojno – obrazovnog sustava.

Kvalitetu podsustava čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece.

Čimbenici vrednovanja kurikulumu u vrtiću su ; odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću, djeca, roditelji, refleksivni prijatelji iz drugih vrtića. Nadležne institucije- odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr. čimbenici vrednovanja kurikulumu izvan vrtića.

Na temelju čl.39.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07 i 94/13) i čl. 63. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Odgojiteljsko je vijeće, na sjednici održanoj 28.09.2017. utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ, za pedagošku godinu 2017./18.

KLASA: 601-02/17-01/27
URBROJ: 238/16-79-17-01

Križ, 5.10.2017.



Ravnateljica Dječjeg vrtića Križ:
Ksenija Gudan

Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Križ:
Daniel Maček