

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Križ je na 43. sjednici održanoj 07.10.2016. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ za pedagošku godinu 2016./2017.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KRIŽ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

Križ, 2016.g

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zagrebačka

Dječji vrtić Križ

Br.tel./fax.: 2824528
Br.tel.podr.obj.2897183

E-mail: vrtickriz@gmail.com
E.mail: vrticnovoselec1@gmail.com
Mob.ravnateljice : 0912897183

Matični broj : 1244221
OIB: 36031424576

Osnivač : Općina Križ

God.osnivanja: 1996.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080101091 dana 22. listopada 1996.

SADRŽAJ

1.O NAMA

Naša vizija

Naša misija

O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Humanost i tolerancija

Kvalitetan partnerski odnos

Sloboda i odgovornost

Fleksibilnost

Znanje

Kvaliteta kulture vrtića

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju

Kreativnost

Identitet

3.PPROGRAMI

Redoviti program

Program predškole

4.BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

5.SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

1.O NAMA

Dječji vrtić Križ je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu, a čiji je osnivač Općina Križ.

Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić u Križu – Školska 15 i područni objekt u Novoselcu – Hrvatske mladeži 23a. U vrtiću se provode redoviti cjelodnevni program od 7 do 10 sati dnevno i program predškole. Cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za šest skupina (dvije skupine jaslica i četiri vrtićke skupine).

NAŠA VIZIJA

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustava o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

SRETNNA DJECA STVARAJU BOLJI SVIJET

NAŠA MISIJA

Naš vrtić je ustanova u kojoj je fleksibilno strukturiran odgojno – obrazovni proces koji omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih. Posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja. Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj.

O KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno – obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojoj se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno – materijalnog i socijalnog okruženja, te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

2.NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO:

HUMANOST I TOLERANCIJ

- oblikovanje odgojno – obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.

KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS

- prihvaćati i poštovati roditelje kroz otvorenu, podržavajuću komunikaciju kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom pridonose kvaliteti ustanove u cjelini
- omogućiti roditeljima, što češće, provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

SLOBODA I ODGOVORNOST

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja,poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja
- poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja,mišljenja,učenja i komunikacije, kako kod djece, tako i kod svakog pojedinca;

FLEKSIBILNOST:

- poštivati prava svakog djeteta ,osigurati mu zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja

ZNANJE

- omogućiti djetetu da inicira i upravlja svojim aktivnostima, da surađuje s drugima
- (kolaborativni odnosi) u procesu učenja, te da se oslanja na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge, djetetu zanimljive, aktivnosti
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi, s ciljem unapređenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja;

KVALITETA KULTURE VRTIĆA

- stvoriti (materijalno) okruženje vrtića koje će biti prilagođeno potrebama dječje igre i učenja tj. koji će poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta(istraživanje mirisa,zvukova, pokreta ...)
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju i ostvarivanju recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;

KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU

- stvarati okruženje koje pogoduje djetetu za učenje i projekciju mogućih smjerova
- učenja zajedno s drugom djecom i odgojiteljima
- poticati ih i osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja,mišljenja, učenja i komunikacije s drugima
- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje

KREATIVNOST

- osigurati djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja i stvaranja, te prihvatanja prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno – obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati kroz različite oblike izražavanja i stvaranja

IDENTITET

- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, vjera).

3.PROGRAMI:

REDOVITI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima. Redoviti program se provode u objektima Križ i Novoselec.

Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum predškolskog odgoja i obrazovanja MZOŠ 2014., Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonski akti.

Redoviti programi

Program odgoja i obrazovanja predškolske djece polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja

U našoj ustanovi provodimo primarni 10-satni program predškolskog odgoja koji počinje s radom u 6 do 16 sati (prema potrebi roditelja i od 5,30 sati) za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasliske skupine (djeca od 1 do 3 .god) i vrtičke skupine (djeca od 3god do polaska u školu).

Vrtičke skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Na realizaciji odgojno - obrazovnog dijela programa zaposleno je 11 odgojiteljica i 1 viša medicinska sestra, a na realizaciji ostalih poslova radi 9 radnika.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji:

Na nivou objekta Novoselec ove pedagoške godine baviti ćemo se procesom građenja kulturnog identiteta i spoznaje što sve na njega utječe. U procesu enkulturacije dijete gradi svoj identitet. Svaka kultura se uči, a ne nasljeđuje biološki. Razvijati pozitivne stavove prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini (priroda i prirodni resursi, domovina, tradicije, baštine – projekti na nivou objekta i ustanove, „JEDIMO ODGOVORNO“ I „Obljetnica 66 godina postojanja DV Križ“). I OVE GODINE NJEGOVI VRIJEDNOSTI: Integritet, Poštivanje, Zdravlje, Poduzetnost, Znanje, Solidarnost, Identitet, Odgovornost.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna spremna
Jaslična „Mravi“ Novoselec	6,00-16,00	01.09.2016.	31.08.2017.	230	Renata Mucha Ivana Maja Čatić	Med. sestra Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine: Medicinska sestra i odgojiteljica ove će pedagoške godine raditi na poticanju i usvajanju pravilne prehrane predškolskog djeteta i na ostvarivanju socio.-emocionalne veze s djetetom te djece s prijateljima

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna spremna
Jaslična „Ribice“ Novoselec	6,00-16,00	01.09.2016.	31.08.2017.	230	Dragica Stojaković Ivana Kolundžija Malinović	Odgojitelj Odgojitelj	SSS VŠS

Specifičnosti skupine: Raditi će se na samostalnosti, posebno kulturno higijenskih navika, kao i na rješavanju sporova i razlika, izražavanju osjećaja, kontroliranju nagona te brizi i poštivanju drugih.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna spremna
Mlađa mj. „Leptirići“ Novoselec	6,00-16,00	01.09.2016.	31.08.2017.	230	Ivana Špoljarić Antonija Pinjušić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine : Posebno će se raditi na dosljednosti u izvršavanju zadataka, proširivanju vikabulara te boljoj suradnji roditelja i odgojitelja.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna spremna
Starija mj. „Cicibani“ Novoselec	6,00-16,00	01.09.2016.	31.08.2017.	230	Nevenka Zolić-do povratka Ivane Belavić Posezi Marija Dukarić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnost skupine: I ove pedagoške godine obzirom na velik broj djece školskih obveznika osobito ćemo razvijati finu motoriku šake, i dalje razvijati bolju tj pozitivnu sliku o sebi (kompetencije), samovrednovanje, organiziranost (razvoj operativnog mišljenja –Radom na projektima), nastaviti poticati altruističnost u djece (prava djece, tolerancija, pozitivni stavovi i odnos prema okolini). Razvijati percepciju okusa stjecanjem iskustva kušanjem(„Jedimo odgovorno“), stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama.

Obzirom na velik broj djece sa TUR osobitu važnost ćemo posvetiti zadovoljavanju njihovih specifičnih potreba većinom u razvoju govornog područja (artikulacija glasova) te ponašajnog (prihvaćanje, razumijevanje, empatija, poštivanje pravila, spoznaje da smo dio kolektiva institucionalnog odgoja za razliku od kućnog).

Na nivou objekta Križ, gdje djeluju dvije skupine, pozornost ćemo pridavati:

I ove pedagoške godine , kao i do sada, osobitu pozornost pridavati će prostorno – materijalnom okruženju, razvoju poštovanja prema tradiciji, njegovanju eko načina života

(svakodnevno , kroz planirane aktivnosti i akcije –Litter less,Zelena čistka,Green apple day...), sigurnosti u prometu, te inkluziji djece s teškoćama – stvarajući ozračje tolerancije, uvažavanja i poštovanja, uz poticanje opreza od nepoznatih.

Redoviti program odgojno –obrazovnog rada po skupinama ,obogaćivati ćemo proslavama, blagdanima i radosnim zbivanjima(osobito običajima razdoblja došašća i fašničkim običajima), predstavama vanjskih izvođača, posjetama, izletima, a prema planovima, tematskim cjelinama i projektima.

Tijekom cijele pedagoške godine povećanu pozornost ćemo pridavati pravima djeteta, a u svezi obilježavanja 66 godina postojanja DV Križ.

Skupina	Radno Vrijeme	Početak rada	Završetak rad	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna spremna
Mlađa mj. „Žirići“	6,00-16,00	01.09.2016	31.08.2017	230	Mirjana Žuteković - do odlaska u mirovinu, Karmela Bartolić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS VŠS

Specifičnosti skupine: S obzirom na dijagnosticirane teškoće i one koje to nisu ili nam roditelji ne donose lječničku dokumentaciju, a mi ih uočavamo, osobitu ćemo pozornost posvećivati : razvoju govora i govornog stvaralaštva,razvoju komunikacijskih vještina (verbalnih i neverbalnih) – učenje elemenata jezika čiste komunikacije, razvoj pojma o sebi- osjećaj vlastite vrijednosti, prihvaćanje različitosti drugih i njihovo poštovanje, obavljanju aktivnosti bez tuđe pomoći,u skladu s dobi, razvoju samostalnosti-osobito razvoj higijenskih navika, shvaćanju i prepoznavanju potrebe za pomoć drugima, razvoju opažajno – praktičnog mišljenja, navikavanju na eko aktivnosti i eko način života.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mj. "Vjeverići"	6,00-16,00	01.09.2016.	31.08.2017	230	Ines Ljevaković Lidija Berić	Odgojitelj Odgojitelj	VŠS SSS

Specifičnosti skupine : S obzirom na dobni sastav skupine i na širi dijapazon posebnih potreba i teškoća u razvoju naših polaznika, ove pedagoške godine ćemo osobitu pozornost pridavati : komunikacijskim vještinama, kvalitetnom zadovoljavanju potreba, razvoju samopoštovanja i poštovanja drugih – sa svim njihovim različitostima, razvoju tolerancije i empatije, razvoju brige za vlastito zdravlje- kroz brigu o sebi i eko aktivnostima-brigu o Zemlji, razvoju sposobnosti rješavanja problema-odnosno problemskih situacija, radoznalost –stav prema okolini uz razvoj opreznosti od nepoznatih, osvješćivanju strahova, radi lakšeg svladavanja (mrak, imaginarna bića).

- Pratimo suvremena kretanja u razvoju predškolskog kurikulumu kako bismo omogućili maksimalan razvoj dječje osobnosti, uz štovanje prirode.
- Putem valjanog cjelokupnog ozračja, korištenjem svakodnevnih životnih situacija i planski stvorenih situacija, brinemo se o tome da naša djeca uče i žive svoja prava, da poštuju različitosti među ljudima
- Trudimo se približiti obiteljima naše djece, koristeći svoja znanja i na taj način povećavati njihovu pedagošku kompetenciju. S druge strane uključujemo obitelji u kreiranje i realizaciju nekih segmenata rada.

Primarni program obogaćujemo različitim sadržajnim pristupima:

- promatranjem, slušanjem i interpretacijom umjetničkih djela potičemo razvoj dječje kreativnosti,
- naš vrtić ugošćuje kazališne i glazbene umjetnike, djecu vodimo na predstave u kazališta, posjećujemo razne izložbe , seoska domaćinstva
- sudjelujemo u općinskim prigodnim programima (Dan Općine, Božićni koncert ili sajam, Uskrs u našem mjestu ...).
- obilježavati ćemo obljetnice vrtića (66 godina objekta u Novoselcu, 60 g. objekta Križ i 20 g. kao samostalna ustanova

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Povezujemo se s neposrednom okolinom; surađujemo s raznim ustanovama (Osnovnom školom, Dječjim vrtićima LAG-a, Centrom za socijalnu skrb, kazalištima, Obiteljskim radiom Ivanić-Gradom, TV Mrežom, , Crvenim križem, Inom, Ivakopom, Društvom za poljepšanje Križa...)

Integrirani eko program – u oba objekta provodimo integrirani Ekološki program, kao članovi Međunarodne eko-škole “Udruga lijepa naša”, s ciljem razvijanja svijesti o povezanosti ljudi s okolinom, usađivanje osjetljivosti i odgovornosti prema prirodi, te razumijevanja prirodnih procesa i njihove uzajamne ovisnosti.

Način realizacije programa:

- program ćemo realizirati kroz:
- Analizu – evaluacija rada na prethodnim kompetencijama
- Unošenju promjena – oblik rada, osiguranje prostornih i materijalnih uvjeta
- Praćenju provedbe – na razini skupine, projekti
- Dokumentiranju, razvoj ideja
- Evaluaciji – partnerska, timska

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Eko projekt čiji je cilj ; kontinuirano poticanje ekološke osjetljivosti djece i odraslih, te suživot s prirodom

Način vrednovanja:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja
- evaluaciju rada, bilježena u pedagošku dokumentaciju
- na temelju foto i video dokumentacije
- kroz različite upitnike, ankete, dosjee djeteta
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

Program predškole:

Organiziramo za djecu koja nisu obuhvaćena institucionalnim programom godinu dana prije polaska u školu.

Za program je pristiglo 30 prijava , stoga ćemo rad započeti 03.10.2016.g.

Naziv programa, vremenik i nositelji:

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Str.sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00 – 19,00	Melita Lončar	Odgojitelj	VŠS	03.10.2016.	31.05.2017.	240 sati sa svakom sk.

Kurikulum predškole temelji se na promatranju i slušanju djece, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna

pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu treba kontinuirano poticati na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem.

Obilježje programa je usmjereno poticanju:

- tjelesne zrelosti (podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, koordinirano korištenje svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima)
- emocionalne zrelosti (prepoznavanje i imenovanje emocija, reagiranje na prihvatljiv način u situacijama odlaganja zadovoljenja pojedinih potreba i želja)
- intelektualne zrelosti (podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina)
- socijalne zrelosti (uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama)
- samostalnosti (briga o sebi i svojim stvarima).

Način vrednovanja:

- svakodnevna evaluacija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- evaluacija na završetku programa

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Unapređivati i oblikovati poticajno okruženje prostora, u funkciji igre i učenja djece, strukturiranjem i mijenjanjem tijekom godine, čineći ga transparentnim, kako bi omogućavao različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije

- stvarati odgojno – obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima
- podržavati aktivnosti koje potiču na međusobno raspravljanje, pregovaranje i dogovaranje kao podloga za suradničko učenje
- poticati djecu na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci drugih skupina, roditeljima i široj zajednici)

2. Poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje

- zapisi dostupni djeci (npr. fotografije djece u aktivnostima po centrima)
- video zapisi,
- tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl.,

- prezentacija rada kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi), u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, garderobe)

Sve navedeno će se činiti s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja, te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

4. Obogaćeni rad s predškolcima

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- stvarati uvjete za kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko –logičke i prirodoslovne aktivnosti

Ostale zadaće

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetama i izletima

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta, te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikulumu vlastitog učenja i razvoja.

5. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Odgojitelji samostalno i u okviru različitih oblika stalnog usavršavanja u dječjem vrtiću i izvan njega stječu znanja i vještine relevantne za unapređenje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića

Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Poticati sjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja, kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije.

Nastojati ćemo surađivati s drugim dječjim vrtićima, radi razmjene i unapređivanja odgojno obrazovne prakse.

Nastaviti ćemo uvažavati odgojitelje i njihove interese, u planiranju stručnih usavršavanja, koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i planirati ih u godišnjem planu i programu rada ustanove.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje, odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje nezaobilazni dio odgojno obrazovnog procesa. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustva i skladnosti svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, detektiranje problema ili dobre prakse, određivanje prioriteta zadataka, pronalaženje ideja za rješavanje problema i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnateljica i odgojitelja, na osnovu evaluacije procesa i rezultata, na manjim radnim grupama odgojitelja, odgojiteljskim vijećima, uvažavajući konkretne materijale nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, ankete). Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju, koja je ujedno materijal za vrednovanje.

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07 i 94/13) i čl. 63. Statuta Dječjeg vrtića Križ, Odgojiteljsko je vijeće, na sjednici održanoj 05.10.2016., utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Križ, za pedagošku godinu 2016./17.

KLASA: 601-02/16-01/MJ
URBROJ: 238/16-79-16-01

Križ, 07.10.2016.



Ravnateljica Dječjeg vrtića Križ:
Ksenija Gudan

Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Križ:
Sandrino Rac